

**NÉMETH PÁL KOLLÉGIUM
HELYI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**



Hatályos: 2022. október 01-től

„A pedagógusi hit... kettőt tételez fel:
 hogy az emberek nevelhetők,
 s hogy taníthatók.
 A nagy nevelők általában
 az elsőt tartják fontosnak”
 (Németh László)

Legfontosabb feladatunk tehát
 „tisztességes emberek nevelése”
 (Németh Pál nyomán)

KÖSZÖNTŐ

Őszinte tisztelettel köszöntjük a kedves Olvasót!

A **Németh Pál Kollégium** Nevelőtestülete a Tisztelt Érdeklődő figyelmébe ajánlja Helyi Pedagógiai Programját, melyből nevelőmunkánk legfontosabb helyi sajátosságai megismerhetők. Helyi Pedagógiai Programunk belső törvénye, eszköze a kollégium nevelőtestületének.

Kollégiumunk 2015. június 30-ig a Horváth Boldizsár Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolával közös intézményi szervezetben működött.

2015. július 1. hatállyal lettünk önálló köznevelési intézménnyé Horváth Boldizsár Kollégium néven. Nevelőtestületünk és diákjaink kezdeményezésére, fenntartói támogatással, és az EMMI Köznevelésért Felelős Államtitkárának jóváhagyásával 2016.09.01-től intézménynevünk változott.

2016. szeptember 1-jétől viseli intézményünk a Németh Pál Kollégium nevet.

A név kötelez. Szombathely városában kiemelt tisztelet övezi Németh Pál emlékét, így az elvárások intézményünkkel szemben magasak. Igyekszünk ezeknek az elvárásoknak megfelelni, és az intézmény arculatában minél inkább érvényre juttatni névadónk, Németh Pál szellemiségét. Célunk azonos a Németh Pál által megfogalmazott mottóval. Legfontosabb feladatunk „tisztességes emberek nevelése”.

Hidd a szakmai hozzáértést, bízz hivatástudatunkban, Kedves Olvasó!
 Segítsd jó szándékú, alkotó kritikával, emberi szóval munkánkat!

Németh Pál Kollégium Nevelőtestülete

I. Törvényi alapvetés.....	5
II. A kollégiumok társadalmi szerepe.....	5
III. A kollégium funkciói	6
IV. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei, kollégiumunk nevelésfilozófiája	6
V. A kollégiumi nevelés feladatai	8
VI. Kollégiumpedagógiánk legfontosabb jellemzői, kollégiumunk által közvetített értékek.....	10
VII. Kollégiumunk legfontosabb alapadatai.....	14
VII.1. A kollégium épületének legfőbb jellemzői	15
VII.2. Személyi feltételek	16
VII.2.1. Tanuló-összetétel.....	16
VII.3. Tárgyi-környezeti feltételek a kollégiumban	17
VII.4. Lakhatási feltételek	17
VIII. Kollégiumunk pedagógusaival, alkalmazottaival szembeni elvárások.....	18
IX. Pedagógiai folyamatok tervezésére, megvalósítására irányuló tevékenységrendszer	19
X. Kollégiumunk kapcsolatrendszere, a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formái; az iskolákkal való együttműködés és kapcsolattartás rendszere, az iskolai pedagógiai programok figyelembe vétele....	21
X.1. A szülői házzal való kapcsolattartás jelentősége	21
X.2. Iskolák és a kollégiumok közötti kapcsolattartás jelentősége	21
X.3. További kapcsolataink	22
XI. Kollégiumunk általános fejlesztési stratégiája, képzési terve, jövőképe	23
XII. A kollégiumi élet megszervezése.....	24
XII.1. Pedagógiai felügyelet	24
XII.2. Tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei.....	25
XIII. A kollégiumi tevékenységek szerkezete	27
XIII.I. A KOLLÉGIUM ÁLTAL KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK	27
XIII.II. A kollégium által a lehetőségek szerint felvállalt foglalkozások	29
XIII. III. Tanulók, szülők kérésére szervezett egyéb foglalkozások	29
XIV. Egészségnevelési–környezeti nevelési elvek KOMPLEX EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	31
Teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos GYAKORLATI TEVÉKENYSÉG BEMUTATÁSA.....	33
XV. Tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei	35
XVI. Hátrányos helyzetű, Sajátos Nevelési Igényű tanulók részére szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve.....	39
XVII. Kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei.....	40
XVIII. Tanulói szerveződési csoportok, formák	42
XIX. A kollégiumi nevelőmunka eredményessége, a tanulók fejlődésének értékelése.....	43
XX. Diákönkormányzati tevékenység rendszere.....	46
XXI. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladatok, tevékenységek.....	47

XXII. Kollégiumunk hagyományrendszere, továbbfejlesztésének terve	49
XXIII. Szülő, gyermek, tanuló, kollégista, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztési lehetőségei	50
XXIV. Kollégiumi csoportfoglalkozások kerettanterve és az éves óraszám	51
XXV. FENNTARTÓI ÉS MŰKÖDTETŐI NYILATKOZAT.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
XXVI. VÉLEMÉNYEZÉSI, JÓVÁHAGYÁSI ZÁRADÉK	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

I. TÖRVÉNYI ALAPVETÉS

Kollégiumunk Helyi Pedagógiai Programját a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, a 2012. CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről, 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról, a 229/2012.(VIII.28) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról, az 59/2013.(VIII.9) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról, a 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, a 326/2013. Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról, a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.24.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020.(I.31.) Kormányrendelet, továbbiakban NAT, valamint a fenntartó, a szülők és diákok, a kapcsolatos középiskolák által megfogalmazott elvárások, az intézményi hagyományok, az intézmény előtt álló lehetőségek, távlatok figyelembevételével készítettük el.

II. A KOLLÉGIUMOK TÁRSADALMI SZEREPE

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akik nem a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, akiknek családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítségével.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védeltséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium:

- a helyi társadalom elvárásait, a nevelési-oktatási környezet lehetőségeit is figyelembe véve végzi munkáját,
- részt vehet az Arany János programokban, speciális eszközeivel elősegíti azok céljainak megvalósítását,
- valamely szakma, tantárgy, művészet, sport területén a minőségi fejlesztés érdekében – a pedagógiai programjában kidolgozott szabályozás alapján, a fenntartó hozzájárulásával – szakkollégiumot hozhat létre.

A kollégium adottságainál fogva alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a nevelési-oktatási rendszer egészére kiterjedő célok megvalósulásához, a Nat-ban meghatározott feladatok megoldásához, az abban foglalt értéke alapján.

III. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI

1. Alapfunkciók:

1.1 Feltételteremtő funkciók:

- 1.1.1. Társadalompolitikai funkció
- 1.1.2. A szabad iskolaválasztás jogának biztosítása
- 1.1.3. A tankötelezettség megvalósíthatóságának, teljesítésének biztosítása
- 1.1.4. A továbbtanulás lehetőségének biztosítása
- 1.1.5. Az esélyegyenlőség megteremtése, a társadalmi mobilitás elősegítésében való részvétel, a hátrányos helyzetű diákok számára felzárkóztatás, tehetséggondozás, a társadalomba való beilleszkedésük segítése
- 1.1.6. A társadalmi munkamegosztásban való részvétel elősegítése

1.2. Szociális funkció

- 1.2.1. Az élet szociális alapjainak megteremtése
/ Szociális ellátás és az ellátás biztonsága /
- 1.2.2. Szociális „védőháló” az egyén és közösség számára
- 1.2.3. Az otthon, a „második otthon” kialakításának lehetősége
- 1.2.4. A tanulás anyagi - tárgyi feltételeinek biztosítása

2. Kollégiumpedagógiai funkciók:

2.1. Nevelés

- 2.1.1. Családhelyettesítő funkció
- 2.1.2. Szocializációs funkció
- 2.1.3. Személyiségformáló funkció
- 2.1.4. Nevelési értékeket közvetítő (etikai) funkció
- 2.1.5. A tanulók szociális kompetenciáját fejlesztő funkció
- 2.1.6. Állampolgári ismereteket adó funkció
- 2.1.7. A tanulók kezdeményezőképességét fejlesztő funkció, vállalkozói kompetencia fejlesztése
- 2.1.8. Esztétikai nevelés és művészeti tudatosság, kulturális kompetencia fejlesztése
- 2.1.9. A tanulók önkifejező képességének fejlesztése

2.2. Tanítás, oktatás, képzés

- 2.2.1. Az iskolai teljesítés feltételeinek megteremtése
- 2.2.2. A hatékony és önálló tanulás módszereinek megismertetése
- 2.2.3. Felzárkóztatás
- 2.2.4. Tehetséggondozás
- 2.2.5. A tanulók írásos és szóbeli anyanyelvi kommunikációjának fejlesztése
- 2.2.6. A tanulók idegen nyelvi kommunikációjának fejlesztése
- 2.2.7. A tanulók matematikai kompetenciájának fejlesztése
- 2.2.8. A tanulók természettudományos kompetenciájának fejlesztése, a környezettudatos magatartásra nevelés
- 2.2.9. Digitális kompetenciát fejlesztő funkció
- 2.2.10. Pályaorientáció, pályaválasztás segítése
- 2.2.11. Kiegészítő hobby, szabadidős tevékenységek tanítása
- 2.2.12. Életmódadó funkció

IV. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJA ÉS ALAPELVEI, KOLLÉGIUMUNK NEVELÉSFILÓZÓFIÁJA

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- a) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- b) nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzetazonosságtudat fejlesztése;
- c.) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- b) demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- d); az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- e.) a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása
- f) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- g) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- h) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességre;
- i) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- j) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása
- l.) Németh Pál emlékének ápolása
- m) tehetséggazdagítás, tehetséggondozás, tehetséggazdagítás

Kollégiumunk nevelésfilozófiája

A magyar kollégiumi múltat a tehetségnevelés, a tehetséggondozás tradíciója hatotta át. E kollégiumok védőszárnyai nélkül tehetséges gyerekek valószínűleg elkallódtak volna. A bekövetkezett társadalmi, gazdasági változások miatt napjainkban ismét kiemelkedő szerep jut az esélyegyenlőség megteremtésében a kollégiumoknak. A megváltozott körülmények megerősítették a kollégiumok szerepét a nevelési-oktatási intézmények sorában. Tevékenységünkkel, eredményünkkel ezt akarjuk alátámasztani.

Az integrált nevelés: a sajátos nevelési igényű diákok, hátrányos helyzetű tanulók elfogadtatása a tanulói környezettel, a bennük rejlő értékek feltárása és a közösségbe, a társadalomba való beilleszkedés segítése; a pedagógiai tevékenységet intellektuális igényesség, kulturált stílus jellemezze.

- környezetfüggőség elve: helyi sajátosságok, szükségletek, szülők, a kapcsolódó iskolák kívánságainak figyelembevétele;
- integráció elve: nevelési rendszerben működő hatásmechanizmusok összehangolása; a **család, az iskola és kollégium általi hatásmechanizmusok összesítése és összhangba hozása**;
- komplexitás elve: a család és a laikus, természetes segítők koordinációja;
- differenciálás elve: „személyesség tényező” alapvető feladat;
- a család prioritásának elve: a család partnerként kezelése;
- a közösség prioritásának elve: a kollégium tárgyi és személyi feltétele igénybevitelének lehetőségével hozzájárul, hogy a kollégiumi szolgáltatások köré közösségek kapcsolódjanak;
- komfortosság elve: a kollégium súlyt helyez arra, hogy a tanulók jól érezzék magukat az intézményben, a kollégiumi szolgáltatások színvonala elfogadható legyen és érzékelhető legyen az otthonosságra és a környezetkultúrára, környezetvédelemre törekvés;
- prevenció elve: sikertelen életszakaszok megelőzésére irányuló törekvés, deviáns viselkedésekre fordított fokozott figyelem,
- ifjúságvédelem;
- a kompetenciaalapúság elve: a diákok a kollégiumban elsajátított ismeretek és magatartásformák segítségével legyenek képesek a rájuk váró feladatokat gyakorlatorientáltan, sikeresen megoldani;
- szakmai igényesség elve alapján a kollégium szakemberei arra törekednek, hogy tájékozottak legyenek a kollégiumi pedagógiai - nevelő munka legújabb eredményeiről.

A célok teljesülésének értékelési-ellenőrzési mechanizmusa

Ssz.	Kik szembesítik az eredményeket a célokkal?	Milyen módszerekkel?	Milyen időközökben?
1.	A tantestület	Elemzés-értékelés, beszámolók alapján, statisztikai adatok összevetésével	Félévente félév-értékelő értekezletek alkalmával
2.	A kollégista diákok, a kollégiumba felvételüket kérő diákok	Benyomások alapján, más kollégiumokkal való összevetéssel	Folyamatosan, a jelentkezés benyújtásakor
3.	A diákok szülei, a kollégiumba felvételüket kérő diákok szülei	Benyomások révén, szülői szervezetek értékelése alapján, más kollégista diákok szüleitől kapott tájékoztatás alapján	Folyamatosan, a szülői szervezetek tájékoztatójához kötötten, alkalmasszerűen
4.	A fenntartó	Elemzés-értékelés, beszámolók, felmérések alapján	Folyamatosan
5.	A kapcsolatos középiskolák	Benyomások, a kapcsolattartás, információcsere, diákok által elmondottak alapján	Folyamatosan

V. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

A kollégium – a kollégiumi jogviszony fennállása alatt – biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait a tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motivációját, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a szexuális nevelés kérdéseivel is.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium

sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva, és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

VI. KOLLÉGIUMPEDAGÓGIÁNK LEGFONTOSABB JELLEMZŐI, KOLLÉGIUMUNK ÁLTAL KÖZVETÍTETT ÉRTÉKEK

Kollégiumunk légköre nyitott, szeretetteljes, ingergazdag, gyermekközpontú, közvetlenséget sugárzó és a kölcsönös bizalomra épül. Folytatni szeretnénk azokat a tevékenységeket, melyek a szülői ház és a nevelőtestület közös törekvéseiből fakadnak, melyek szellemében a lehető legjobb teljesítményt és legharmonikusabb személyiségfejlődést kívánjuk biztosítani az egyén és közösség pozitív egymásra hatása által. Kollégiumpedagógiánk a családi, az iskolai és a bentlakásos nevelés sajátos jellemzőit tartalmazó

összesítő, integráló pedagógia. Pedagógiánkban hangsúlyos szerepet kap az egyéni képességek fejlesztése mellett a kollégiumi közösségi tudat építése. Törekszünk a tanulók személyiségének, családból hozott értékeinek fejlesztésére, az iskolai követelményeknek való megfeleltetésre, a képességek szerinti pályaválasztás segítésére. Tartalmas szabadidős lehetőségeket biztosítunk diákjainknak. Foglalkozásrendszerünk kompetenciaalapú fejlesztést biztosít az önismeret, a közösségi kapcsolatépítés, a szociális készségek, a hatékony tanulási módszerek, az egészséges életvitel, a természeti és társadalmi környezethez való viszonyulás területén. Diákjainkat nyitottságra, a másik ember iránti tiszteletre, toleranciára neveljük. Ösztönözzük közéleti szereplésüket. A kollégium célja az értékközvetítés.

Az érték kettős funkciót tölt be: egyrészt fejleszti a közösséget, másrészt az egyén fejlődését is biztosítja. Ahogyan az egyének által alkotott közösség életvezetése változik, úgy változik a közösségben élő egyének életvezetése is.

A társadalomnak, a szűkebb környezetnek elvárásai vannak az egyénnel szemben. Megfelelni ezeknek csak építő, értékeket létrehozó életvezetéssel lehet. Kollégiumunk segítséget kíván nyújtani a konstruktív életvezetés kialakításához. Nevelőmunkánk során komplex személyiségfejlesztést végzünk. Olyan magatartási és tevékenységi formákat alakítunk ki, amelyek segítik a diákok helyes életrendjének kialakulását. Egyre nagyobb figyelmet kell fordítanunk az úgynevezett másodlagos szocializáció életkorbeli kitolódására. Nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet kap a tanulói környezet rendjének megtartása, a tanulók normakövető, szabálytisztelő magatartásának megkövetelése.

Ahhoz, hogy a nevelést megfelelő módon kezdhessük meg, ismernünk kell a kollégiumi diákság összetételét nemben, korban, és ismernünk kell a tanulók szociokulturális háttérét, neveltségi szintjét. A kiindulási alap a hozott erkölcsi és magatartási értékek összessége, amelyet formálnunk vagy változtatnunk kell a nevelés során (differenciálás és integráció).

Az így kialakított személyiség belső sajátosságainak rendszere, mint meghatározó, ösztönözni fogja az egyént arra, hogy közösségi és egyéni értelemben is fejlesztő módon tevékenykedjék.

Tanulást segítő tevékenységünk fontos feladata, hogy minél szélesebb körű általános műveltséget adjon. Tanulóink ismerjék a különböző tanulási módszereket, az egyre bővülő információforrások tárházát, sajátítsák el a korszerű informatikai eszközök használatát.

A sajátos nevelési igényű tanulók tanulási folyamatát fokozottan kívánjuk segíteni.

A tanulási feltételek biztosításán túlmenően egy olyan, az egész kollégiumi munkára kiterjedő rendszert akarunk megvalósítani, mely magában foglalja a szociális tanulást, a hátrányok pótlását, a tehetséggondozást, az egészséges életmódra felkészítést.

Fontos feladat a diákok tanulási kötelességtudatának kifejlesztése és a rendszeres tanulás igényének kialakítása.

Meg kell tanítanunk a munka tiszteletét.

Törekvünk az, hogy diákjaink a közéleti munka fontosságáról is szerezzenek tapasztalatot. A közéletben történő eligazodás és bekapcsolódás megkívánja, hogy az ehhez szükséges képességeket kiműveljük, az együttműködés elemi szabályait begyakoroltassuk.

Fegyelem szükséges ahhoz, hogy elfogadtassuk a követelményeket és eredményesen dolgozhassunk.

A nevelőmunka fontos eleme a jó tanár-diák kapcsolat. Célunk a diákokban az empátia és a tolerancia fejlesztése. Lényeges szerepet kell betölteni a nevelőmunkában a szeretetnek, a megértésnek. Meg kell tanítani a diákokat a konfliktusok kezelésére. Az együttélés szabályozói a napirend és a házirend. Törekedni kell a kollégium hangulatának, belső esztétikájának megteremtésére, a közvetlen környezet formálására. A saját és környezeti esztétikumok nemcsak higiéniai, hanem gazdasági szerepe is van.

A kollégium további célja az, hogy a diákokat megtanítsa arra, hogy az életük, teher- és munkabírásuk érdekében egészséges életmódot folytassanak. Fel kell ébreszteni bennük a mozgásra való igényt.

A higiéniai szokások folyamatos gyakoroltatásával és rendszerességével érhetünk el eredményt. Célunk a mentálhigiénia területén készségek és képességek fejlesztésével a testi-lelki harmónia megteremtése.

Kollégiumunkban kiemelt szerepet kap a tehetségazonosítás és tehetséggondozás (lásd XVI. fejezet). Kollégiumunk 2015 szeptemberében elnyerte az akkreditált kiváló Tehetségpont címet.

Kollégiumunk által közvetített értékek

a. Az érzelmi élet szempontjából fontos értékek:

1. Szeretet, rokonszenv, kötelesség, felelősség, segítségnyújtás, szociális érzékenység, a társadalom kisebb-nagyobb közösségeibe való bekapcsolódás
 - Szülők, testvérek szeretete, tanárok, társak, a tanulói környezetben lévő embertársak tisztelete, a másság elfogadása: rokonszenv.
 - A küldő és befogadó környezet, a szülőföld, a haza szeretete. A humán környezet megbecsülése.
 - Felelősségérzet, felelősségtudat, felelősségvállalás, kötelességtudat, a kötelesség vállalása önmagukkal, társukkal, szerelmükkel, környezetükkel, kisebb-nagyobb közösségekkel szemben.
 - Nemzeti értékeink, hagyományaink megismertetése és ápolása
2. Önismeret, önbizalom, önbecsülés, önfejlesztés
 - Önmegfigyelés, önismeret, erényeik tudatos erősítése, a hibák kiküszöbölése önmaguk elfogadása.
 - Önbecsülés, egészséges önbizalom. Ismerjék értékeiket, adottságaikat, törekedjenek ezek fejlesztésére.
3. Szorgalom, akaraterő, céltudatosság, jellemesség
4. Kreativitás, rugalmas gondolkodás, humor
 - Érdeklődés, örülni tudás.
 - Humorérzék.
 - Segítség a szomorkodásra hajlamos társakon.
 - A siker élményként való megélése.
 - Konfliktusok feloldására, a lehangolt periódusok feloldására, a nehézségeken való átlendülésre való képesség.

b. Etikai, világszemléleti értékek

- Az élet, a gyermek, a család védelme, tisztelete, szeretete.
- A gyermekvállalás felelősségének és szépségének megismertetése. A család, mint az ember életét leginkább befolyásoló primer közösség tisztelete. A több- és sokgyermekes családmódel társadalmi hasznosságának és értékteremtő létének megismertetése. A magzati élet tiszteletének, védelmének a szemlélete.
- Az egymáshoz való alkalmazkodás, az illetudó viselkedés, a tisztességes, az erkölcsös, a becsületes emberi magatartás.
 - Egymás iránti türelem, segítségnyújtás a bajban, tanulásban, érzelmi gondban. A személyi, a magán és a közösségi tulajdon tisztelete, védelme, az etikai, esztétikai, természeti és az ember által létrehozott értékek becsülése, a szülők és munkájuk megbecsülése.
 - A másik nemmel való erkölcsös kapcsolat kialakítása. A diákszerelm személyiségépítő legyen.
 - Fegyelem, fegyelmesség, pontosság, szorgalom, kitartás, akaraterő, kritikai szemlélet, rugalmasság, igazmondás, gerincesség.
 - A diákos betyárbeccület és a hibák eltussolása közti különbségtétel képessége.

c. A műveltség, a tudás, a tanulás értéként való elfogadása

- A tanulmányi munka irányítása, megszervezése. Gondoskodás a szükséges tanulmányi segítségről, a nyugodt felkészülés lehetőségéről.
- Minden kollégistánk a képességeinek megfelelően teljesítsen, optimális legyen a megterhelése, hogy képességei fejlődjenek.
- A tehetséges tanulók felkutatása, tehetségük gondozása, alkotóképességük kibontakoztatása.
- A gyengébb tanulók felzárkóztatása, hiányaik pótlása, segítségnyújtás.
- A tanulók írásbeli és szóbeli kommunikációjának fejlesztése.

- Nyelvismeret, nyelvtanulás, idegen nyelven való kapcsolatteremtés és -tartás képességének kialakítása, a munkavállaláshoz szükséges idegen nyelvi ismeretek fejlesztése.
- A tanulók logikai-matematikai képességének fejlesztése, problémamegoldó gondolkodás és látásmód kialakítása.
- Életpályára való felkészülés, orientáció.
- Együttműködés a versenyekre való felkészülésben, a tájékoztatásban a többlet ismeret nyújtásában.
- A digitális technikák megismerése és alkalmazása, az információtechnológiai eszközök használati szabályainak megtanítása.

d. Egészséges életmód

- A higiénés szokások kialakítása, rögzítése. A test, a pszichés, a mentális egészség védelme, a tisztasággal, a tisztálkodással, a takarítással kapcsolatos szabályok betartása.
- A rendszeres életvezetés, az egészséges bioritmus kialakítása, a szenvedélybetegségektől való elhatárolódás.
- A testedzés, a sportolás, a szabad levegőn tartózkodás.
- A betegségek megelőzése. A túlzott gyógyszerfogyasztástól való tartózkodás, a helytelen fogyókúrázás mellőzése.
- Italozástól, dohányzástól való tartózkodás.
- A drogok teljes elutasítása.
- Fertőző és nemi betegségek ismerete, megelőzése.
- Tiszta párkapcsolatok, a nemi élet megkezdésének minél későbbre halasztása, az AIDS-veszély megelőzése.
- Erejüknek, idejük, lehetőségeik általános ismerete, helyes beosztása.
- Szorongások, félelmek (tanároktól, tanóráktól, tantárgyaktól, dolgozatoktól) feloldása.

e. Kulturális, művészeti értékek

- Kulturált magatartás, viselkedés, jó ízlés, megfelelő öltözködési szokások, a kirívó haj- és ruhaviseletek elkerülése, kiegyensúlyozott életvitel.
- A szabadidő kulturált, a személyiséget gazdagító eltöltése.
- Értékes könyvek olvasására, tartalmas filmek megnézésére, múzeumlátogatásra, színházlátogatásra szoktatás.
- Az esztétikai élmények igényének felkeltése, az esztétikum észlelése, felismerése, befogadása, átélése, igazi élménnyé tétele.
- A tehetséges növendékek esetében a művészi alkotó tevékenységre, önkifejezésre való ösztönzés.
- Annak tudatosítása, hogy a természet szépségei, a műalkotások, az irodalmi művek, a filmek, a zeneművek, a táncok stb. ismerete az általános műveltség része.
- A tehetséges tanulók művészeti csoportokba, egyesületekbe irányítása, előmenetelük figyelemmel követése.

f. A természeti értékek és azok védelme, környezettudatosság

- A természet, a természet kincseinek a védelme minden fiatal kötelessége.
- A levegő, a víz, a talaj, az erdők tisztaságának védelme azért is kötelesség, mert gyermekeinknek, unokáinknak is szüksége lesz rájuk.
- A környezet szennyezőivel szemben fellépni kötelesség.
- A fák, füvek, virágok szeretete, védelme, értékes állatvilágunk féltő őrzése kötelességünk.
- A környezettudatos magatartás fejlesztése, a föld és élő környezet megóvása fontosságának megismertetése, pl. szelektív hulladékgyűjtés szabályainak elsajátítása.
- A tudatos vásárlói magatartás kialakítása.

g. A világ globális problémáinak megértése

- Pozitív szemlélet kialakítása a világ környezeti pusztításának, a terrorizmusnak, a kábítószer terjesztésének és fogyasztásának a megakadályozására.
- A kollégisták lépjenek föl a szenvedélybetegségek ellen, de elsősorban önmagukat tudják ezektől megőrizni.
- Testi és lelki tisztaság, erkölcsös kapcsolatok. Így védekezhetnek az AIDS, a nemi és fertőző betegségek ellen.
- Legyen humanista emberhez illő véleményük a világ problémáiról.

- A globális látásmód fejlesztése.

A kollégiumban társadalmi szerepekre nevelünk, ehhez kapcsolódó értékek

a) Állampolgári szerep

A diákot a környezetében zajló események ismerőjévé, részesévé akarjuk nevelni. Gyakoroltatjuk a szervezést, tervezést, irányítást. Fontos az egyéni, a csoport és a társadalmi érdekek egyeztetésének készséggé fejlesztése. Tudjon élni, dolgozni, tanulni a csoportjában, legyen tudatában az alá és fölérendeltségi viszonyoknak; éljen a kapott információkkal, lehetőségekkel. A szabadság nem egyenlő a szabadossággal.

b) Értelmiségi szerep

A felsőoktatási intézmények felé orientálódó tanítványaink társadalmi szerepe kibővül azzal, hogy nagyobb felelősséggel, gondolkodó, esetleg alkotó, irányító polgárként kell részt venniük a társadalom életében. Annak tudatára kell tehát nevelnünk, hogy tudásukat, hogy ne csak önmaguk, hanem környezetük, az ország, a társadalom javára is kamatoztassák. Arra kell őket megtanítanunk, hogy az önnevelés, az önművelés, az önkontroll folyamatos feladatuk, valamint hogy az értelmiségi lét emberi, társadalmi felelősséget is jelent.

c) Dolgozói szerep

A kollégiumban a növendéket olyan tevékenységek részesévé tesszük, amelyek folyamán önkiszolgáló, termelő vagy szellemi munkában, vagy azok együttesében, illetve azok szervezésében vesz részt. E körben az utasítás elfogadására, az engedelmisségre nevelés ma is fontos terület, még akkor is, ha nagy jelentőséget kap az önállóság, az egyéni ügyesség, az önszabályozás, a vállalkozói készség, az önellenőrzés, a kezdeményezőkészség, a kreativitás, az önfejlesztésre való beállítódás és az ezekre való nevelés.

d) A fogyasztói szerep

A kollégiumi nevelés során felkészítjük a növendékeket az igényes, ugyanakkor racionális fogyasztásra az anyagi, a kulturális, illetve az információs értékek területén. Arra kell nevelni, hogy ne legyenek pusztító, romboló fogyasztói az ember által létrehozott és a természeti javaknak, hanem az egyensúly megtartására törekedjenek. A természeti és társadalmi értékek védelmét, takarékos felhasználását építsék be fogyasztói szerepükbe.

e) A család tagjának szerepe

A gyermekek társadalmi életre való felkészítése elsődlegesen a családon keresztül történik, s csak ezt követi az iskola és a kollégium. A kollégiumi nevelés családpárti. Ezt sugallja növendékeinek tevékenységeiben, nevelési módszereiben, életvezetésében. A család, a családi élet fontosságának tudatára neveli növendékeit

VII. KOLLÉGIUMUNK LEGFONTOSABB ALAPADATAI

A kollégium hivatalos elnevezése:

Németh Pál Kollégium

OM azonosító:036742

A kollégium címe:

9700 Szombathely, Magyar László utca 2.

A kollégium fenntartója és működtetője:

Szombathelyi Tankerületi Központ

9700 Szombathely, Kossuth Lajos utca 8.

Tankerületi intézményi kód: VA 1001

Kollégiumunk szervezeti felépítése

1. A kollégium szervezeti formája:
szervezetileg önállóan működő
2. Fenntartó szerint:
állami fenntartású
3. A tanulók életkorát tekintve:
14-21 éves kor közti középiskolás diákok
4. Nemek tekintetében:
koedukált
5. Létszámát tekintve:
nagy létszámú
6. Belső szerkezeti felépítését tekintve:
tanulócsoportokra épülő
7. Tanulócsoportok száma: 9

VII.1. A kollégium épületének legfőbb jellemzői

1. Elhelyezkedése: A kollégium a szombathelyi diáknegyedben helyezkedik el.
Helyi és távolsági buszközlekedés révén minden irányból gyorsan megközelíthető.
2. Építés éve: 1975
6. Épület jellemzői: 4 emeletes, alagsori helyiségekkel
7. Állapota: korának megfelelően elhasználódott, a lakószobák nyílászáróit 2010-ben cserélték
8. Fűtés módja: TÁVHŐ, egyedi csatlakozással
9. Elektromos rendszere: hálózati, részben felújításra szorul
10. Vízellátása: hálózati, felújításra szorul
11. Csatornázása: hálózati, felújításra szorul
12. Befogadóképesség: 230 fő
13. Működtető: Szombathelyi Tankerületi Központ
14. Étkeztetés: vásárolt élelmezés épületen belüli főzőkonyhával (HUNGAST- ELAMEN ZRT. üzemelteti)
14. Lakószobák száma: 42
15. Tanulószobák száma: 8 és 1 ideiglenes kialakítású tanulószoba
16. Nem tanteremnek minősülő funkcionális helyiségek száma, megnevezése:
Aula: 1, közösségi tér: 1, könyvtár: 1, konditerem: 2, számítógépes terem: 1, stúdióhelyiség: 1, pingpongszoba: 1, rendezvényterem: 1, szakköri helyiség: 1, teakonyha: 7.

17. Utolsó felújítás: Kollégiumunkban 2017-2018-ban az EFOP 4.1.3-17 Infrastruktúrafelújítás a Németh Pál Kollégiumban pályázatnak köszönhetően, több mint 128 millió Ft infrastruktúra felújítás történt.

VII.2. Személyi feltételek

VII.2.1. Tanuló-összetétel

A kollégium beiskolázási területe:

Zömében Vas megye területe, de növekedett a Dunántúl többi részéről, illetve 1-1 esetben országos beiskolázási körzetből érkezők száma, különösen az élsportoló és művészeti képzésben résztvevő diákok körében.

Kollégiumunkban 14-21 éves korú diákok élnek, 9-15. évfolyamon tanulnak. Kivételes esetben általános iskolás tanuló is felvehető, ha élsporttevékenységét szombathelyi egyesületben folytatja. Diákjaink között többségben vannak a lányok (kb. 65%). A leány és fiú tanulók meghatározott időszakokban és ellenőrzött körülmények között, az épület közösségi tereiben találkozhatnak egymással. A középiskolások közül többen 5-6 évet is eltöltenek kollégiumunkban (nyelvi előkészítő osztálynak és az érettségire épülő szakképzésnek köszönhetően). Tanulóink közel 50-50 százalékban érkeznek faluról és városból.

Tanulóink többsége jeles és jó átlaggal érkezik, tehetséges, érettségi vizsga után magas százalékban kíván továbbtanulni felsőoktatási intézményekben, egy részük pedig az érettségire épülő szakképzés felé orientálódik. Ambícióikat az itt eltöltött idő alatt tudatosan fejlesztjük. Diákjaink 14 középiskolából érkeznek. Ennek a sokszínűségnek az oka a baráti, rokoni szálakban keresendő.

A lakhatásért térítési díjat csak a nem magyarországi székhelyű iskolába járó diákok fizetnek. Iskolai fenntartók tekintetében is tarka a kép: Szombathelyi Tankerületi Központ által fenntartott 3 kapcsolódó iskola, ITM fenntartásában 8 van, 1 az Agrárminisztériumhoz tartozik, 1 egyházi fenntartású, 2 kapcsolódik felsőoktatási intézményhez.

Tanulóink között magas számban vannak a Kanizsai Dorottya Gimnázium, a Nagy Lajos Gimnázium, a Művészeti Szakgimnázium és a Horváth Boldizsár Közgazdasági és Informatikai Szakgimnázium diákjai..

Tanulóink többsége viszonylag rendezett családi körülmények között él, átlagos egzisztenciális háttérrel rendelkeznek.

VII.2.2. Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak

A kollégiumban a nevelési feladatokat – a nemzeti köznevelési törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott – kollégiumi nevelőtanárok látják el. Kollégiumunkban a nevelőmunkát a kollégiumvezető irányításával a nevelőtanárok végzik. Pedagógusaink a gyermekekkel való törődés mellett egy-egy nevelési terület összefogói, illetve kollégiumhoz kötődő szervezet segítői, tisztségviselői is. A nevelőtestület szakos összetétele változatos, törekszünk a humán és reálszakosok optimális arányának alakítására. Ügyelünk arra, hogy a két szakterület egyensúlyban legyen. Kollégáink a köznevelési törvényben meghatározott végzettségekkel rendelkeznek, egy esetben a végzettség megszerzése folyamatban van, mindemellett nyitottak a továbbképzések, különféle tréningek nyújtotta ismeretek iránt, és a képzéseken szerzett ismeretanyaggal is színesítik kollégiumunk nevelőmunkáját.

A kollégiumi Diákönkormányzat munkáját Diákönkormányzatot segítő pedagógus fogja össze, aki egyben szintén csoportvezető tanárként dolgozik.

VII.2.3. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

Kollégiumi könyvtáros vezeti az intézmény könyvtárát. Kollégiumunkban a titkári feladatokat egy fő látja el. Kollégiumunkban ápoló jelenleg nem tevékenykedik.

VII.2.4. Technikai dolgozók

A működtetéshez kapcsolódó feladatokat a kollégium portás (3 fő) és takarító (4 fő, ebből 2 fő részfoglalkozású) munkakörben foglalkoztatott munkatársakkal látatja el. A karbantartási feladatokat a Szombathelyi Tankerületi Központ karbantartó csoportja végzi a Tankerület koordinálásában.

VII.2.5. Az óraadók, illetve megbízási szerződéssel, kollégium működésével kapcsolatban igénybe vett szolgáltatásokat, pedagógiai munkával kapcsolatos intézményi sajátosságokat biztosítók köre

Óraadó tanár: Pedagógiai munkánkat német nyelvi tehetséggondozással és felzárkóztatással megbízott

óraadó tanár segíti, aki heti 14 órában, a hét 2 napján tart foglalkozásokat.

Rendszergazda: a nevelő-oktató munkához kötődő informatikai rendszerkarbantartása, felügyelete, az intézményi WEB felületek gondozása a Szombathelyi Tankerület által fenntartott másik intézményben főfoglalkozásban alkalmazott rendszergazda alkalmazásával történik.

Élelmezési-étkezési feladatok ellátása

Kollégiumunkban főzőkonyha működik, amely saját diákjaink kiszolgálása mellett más köznevelési intézmények étkeztetési feladatait is ellátja. A konyha működtetését a HUNGAST-ELAMEN csoport végzi. Az étteremvezető és a konyhai dolgozók a HUNGAST-ELAMEN CSOPORT munkatársai

Étkezési ügyintéző

Az étkezésnyilvántartást és térítési díjszedést a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ közétkeztetési csoport, élelmezési ügyintézője végzi.

Tűz- és munkavédelmi-foglalkozásegészségügyi feladatok ellátása: a kollégiumi alkalmazottakra vonatkozóan a tűz- és munkavédelmi szakfeladatok, a foglalkozás-egészségügyi ellátás, a fenntartó által meghatározott rendszer szerint, szolgáltató útján kerülnek ellátásra.

Tehetséggondozást segítő pszichológus: A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Járási Tagintézményének pszichológus munkatársa segíti a kollégiumunkban zajló tehetséggondozó tevékenységet.

Bűnmegelőzési tanácsadó: Együttműködési megállapodás alapján végzi tevékenységét, a Vas Megyei Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Alosztályának munkatársa.

Szociális munkás: Együttműködési megállapodás alapján végzi tevékenységét, a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa.

A nevelőtestület munkáját a pedagógiai feladatok megoldásában együttműködő partnerszervezetek és képviselőikben külsős szakemberek (bűnmegelőzési tanácsadó, szociális segítő, egészségfejlesztési tanácsadó, esélyteremtési szakember, tehetséggondozó pszichológus) segítik. A nevelőtestület tagjaiból és a külsős szakemberekből külön munkacsoport jött létre, Háló munkacsoport néven, melynek egyik feladata, hogy minden résztvevő előtt ismert legyen mely együttműködő szervezet és szakember, milyen tevékenységgel segíti/segítheti a kollégiumban folyó pedagógiai munkát.

VII.3. Tárgyi-környezeti feltételek a kollégiumban

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja szerinti elvárások a tárgyi, környezeti feltételek tekintetében:

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Az épület a városközpontban, frekventált, jól megközelíthető helyen, a Petőfi és Köröndi utca által közrezárt Magyar László utcában található.

A kollégiumtól 2-20 perc alatt gyalog megközelíthető a középfokú oktatási-nevelési intézmények többsége. A mozok, a Bartók hangversenyerem, Szombathely történelmi nevezetességei, a múzeumok, a római kori emlékhelyek, székesegyház, a Történelmi Témapark, a könyvtár, a kórház, vasút- és autóbusz-pályaudvar és a város Fő tere, a Weöres Sándor Színház, az ELTE Savaria Egyetemi Központ épületei egyaránt a közelben találhatóak.

Az 1975-ben épült, részlegesen felújított négyemeletes épület rendezvényteremmel, ízlésesen berendezett, 100 fő egy időben történő étkeztetésére alkalmas ebédlővel (a főzőkonyhát a HUNGAST-ELAMEN Zrt. működteti), jól felszerelt közösségi tereivel, 42 lakószobájával, folyosónkénti teakonyhával áll a tanulók rendelkezésére. Az szobákhoz folyosónként tartozik vizesblokk. **Kollégiumunkban 2017-2018-ban az EFOP 3.1.4-17 Infrastruktúra felújítás a Németh Pál Kollégiumban pályázatnak köszönhetően, több mint 128 millió Ft infrastruktúra felújítás történt.**

VII.4. Lakhatási feltételek

A leány és fiú lakószintek jól elkülönítettek. A két nemhez tartozó tanulók az épület közösségi tereiben és helyiségeiben, meghatározott időszakokban, ellenőrzött körülmények között találkozhatnak egymással. A szobabeosztásnál figyelembe vesszük a szülői, tanulói kéréseket. Amennyiben nincs külön kérés, akkor a tanulók iskolák, osztályok szerint kerülnek beosztásra. Minden tanuló számára biztosítunk zárható külső, belső szekrényt. Napi háromszori meleg étkezést vehetnek igénybe diákjaink, 6 féle diétás étkezés is biztosított.

A magyarországi közoktatáshoz tartozó középiskolák magyar állampolgárságú diákjai számára a lakhatás ingyenes, a tanuló az étkezésért a jogszabályban meghatározottak szerint térítési díjat fizet. A magyar közoktatási intézményben tanuló nem magyar állampolgárok, illetve azok a magyar állampolgárok, akik nem magyarországi iskolák tanulói, a Szombathelyi Tankerületi Központ által jóváhagyott havi lakhatási térítési díjat fizetik. A kollégiumi étkezés igénybevétele minden tanuló számára kedvezményt jelent, aki magyar állampolgár és magyarországi székhelyű iskola tanulója, mivel esetükben a rezsiköltség a fenntartót terheli. További kedvezményt kapnak közülük a nagycsaládban felnövő, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, az igazoltan tartósan beteg tanulók, sajátos nevelési igényű, állami nevelésbe vett amennyiben kedvezményre jogosító, érvényes igazolást nyújtanak be.

A magyarországi közoktatásban tanuló nem magyar állampolgárok, illetve azon magyar állampolgárságú diákok, akik nem magyarországi székhelyű középiskola diákjai az étkezésnél a nyersanyagnorma megfizetése mellett a rezsiköltség megfizetésére vagy a jogszabályokban meghatározott mértékű étkezési térítési díj fizetésére kötelezettek.

Folyosónként teakonyha áll a tanulók rendelkezésére, ahol adott az önálló ételkészítés lehetősége. A teakonyhákban a tanulók rendelkezésére állnak hűtőszekrények, mikrohullámú- és szendvicssütők.

A vizesblokkok folyosónként helyezkednek el. A folyosónkénti tanulószobákban, közösségi terekben van lehetősége a diákoknak televízió nézésre. Az épületben kiépített WIFI rendszer működik. Kollégiumunk jól felszerelt könyvtárral, számítástechnika teremmel rendelkezik.

VIII. KOLLÉGIUMUNK PEDAGÓGUSAIVAL, ALKALMAZOTTAIVAL SZEMBENI ELVÁRÁSOK

a) Nemzeti köznevelési törvény által megfogalmazott elvárások:

A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

A Kollégiumi Nevelés Alapprogramjában a kollégiumi nevelőtanárokkal és alkalmazottakkal szemben támasztott követelmények, a nemzeti köznevelési törvényben meghatározott végzettség és szakképzettség mellett:

- a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- b) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,
- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe,
- f) képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére
- g) képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- h) képes a diákok közti konfliktusokat eredményesen kezelésére,
- i) munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

b) A törvényi elvárások intézményi sajátosságok szerinti kiegészítése:

A kollégiumi nevelő-oktató munka a pedagógia sajátos területe. A magas szintű szaktárgyi felkészültség mellett nagy szerepet kapnak a tanári munkában a pedagógiai képességek és adottságok. Fontos az empátia, a tolerancia, a tanári önállóság, a konfliktuskezelő képesség és a csapatszellemű munkavégzés.

Tapasztalataink alapján a szülők a kollégiumpedagógusoktól az alábbiakat várják el:

- pedagógiaiilag, szakmailag felkészültek legyenek;
- figyeljenek a gyerekekre;
- legyenek korrektek;
- szeressék neveltjeiket;
- irányítsák a gyermeket, tanulók munkáját, ösztönözzenek az alkotó munkára.

Kollégiumunkban a pedagógusok munkájának értékelésére komplex teljesítmény-és kompetenciaalapú elvárásrendszer került meghatározásra.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelőtanárokkal való együttműködés kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

IX. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK TERVEZÉSÉRE, MEGVALÓSÍTÁSÁRA IRÁNYULÓ TEVÉKENYSÉGRENDSZER

Csoportvezető nevelőtanárok

Az egyes tanulók, tanulói közösségek fejlesztésére irányuló pedagógiai folyamatok kiindulási alapját az egyes csoportvezető tanárok által készített éves csoportmunkatervük adják. A csoportvezető nevelőtanárok éves munkatervükben elemzik az érintett tanulók szociokulturális háttérét, tanulási képességeit, az egyes diákok személyiségfejlesztéséhez kapcsolódó feladatokat. Meghatározzák a kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a kiemelten tehetséges, az SNI-s, beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő, a hátrányos, a korai iskolaelhagyásban veszélyeztetett tanulók körét, a szülők által a szülői kérdőív kitöltésekor javasolt fejlesztési területeket, és erre építve készítenek differenciált egyéni fejlesztési terveket, meghatározva az adott tanévre vonatkozó fejlesztési prioritásokat. Tanulást támogató tevékenységrendszerük tervezése keretében elemzik az egyes tanulók előző tanév végén elért tanulmányi mutatóit. Meghatározzák a tanulási folyamat kereteit az egyes diákok számára. Ezen belül bemutatják az egyéni (önálló felkészülés, differenciált képességfejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, kikérdezés) és szociális tanulás (tanulópárok, csoportos felzárkóztatások, tehetséggondozó foglalkozások, tanulási céllal szervezett érdeklődési körök) tanulóira szabott kereteit, felhasználva az egyes tanulók tanulási folyamathoz kapcsolódó tevékenységrendszerét, kiemelten bemutatva a tanulási folyamatban elfoglalt saját, tanári szerepüket. Az egyéni fejlesztési tervek a tanulócsoporthoz tartozó munkaterv mellékletét képezik. A csoportvezető tanárok a KNOAP és a helyi tantervek figyelembevételével készítik el tematikus csoportfoglalkozásaikat, valamint csoportvezetői foglalkozásaik tervét. A tematikus és csoportvezetői foglalkozásokról készített tanmenetekben meghatározzák az egyes műveltségi területekhez tartozó, valamint a csoportszervezési foglalkozások témáját és ütemezését. A csoportszervezési foglalkozások tervezésénél kiemelt figyelmet szentelnek a közösség belső struktúrájának feltárására irányuló, a közösségfejlesztést, konfliktuskezelést szolgáló módszerekre és tevékenységrendszerre. A foglalkozásokat követően a foglalkozási tervekhez kapcsolódó önreflexióikkal (PDCA) segítik nevelőmunkájuk hatékonyságát.

A félév és a tanév során a tanulócsoporthoz tartozó elért eredményekről, az általuk irányított nevelési területekről, foglalkozásokról, az egyes tanulók fejlődéséről a nevelőtanárok félévenként készített írásos beszámolóikban adnak számot, mely mellékletét képezi az intézményi beszámolónak.

a. A választható foglalkozásokkal kapcsolatos tervező és elemző tanári tevékenységek bemutatása

Az intézmény és a nevelőtestület tagjai törekszenek, hogy a meglévő feltételrendszer figyelembevételével minél színesebb választható foglalkozási kínálatot tudjanak a diákok számára biztosítani. Az érdeklődési körök tematikus tervezés alapján működnek és a foglalkozásokat vezető tanárok féléves és éves beszámolók keretében adnak számot eredményeikről.

b. Pedagógusok saját szakmai fejlődése érdekében végzett tevékenységének tervezése

Saját szakmai fejlődésük érdekében a csoportvezető tanárok elkészítik éves hospitálási tervüket, a hétévenkénti kötelező továbbképzésben és a pedagógusminősítési rendszer elvárásainak való megfelelés érdekében tett tevékenységüket. Belső tudásmegosztásban való közreműködésükről, szakmai fejlődésükről féléves és tanév végi beszámolóikban adnak számot, melyek részét képezi az Országos tanfelügyeleti, valamint az Önértékelési kézikönyv kollégiumok számára dokumentumok pedagógus önértékelési kérdőív kitöltése, vagy az intézményi önértékelési szabályzat szerinti önértékelés.

c. A csoportvezető nevelőtanári feladatot nem végző nevelőtanárok és óraadók

Az éves intézményi munkatervben meghatározott célok, feladatok, prioritások figyelembevételével egyes nevelési területekre vonatkozóan készítik el éves terveiket és beszámolóikat.

d. Az intézményvezető

Az egyes nevelőtanárok által végzett elemző, tervező munkára, beszámolóira építve készíti el az intézmény munkatervét, éves munkaprogramját, foglalkozási tervét, beszámolóit. A nevelőtestület és az intézményvezetésben munkáját segítő vezetőtársak véleményére építve meghatározza a nevelő-oktatómunka belső szabályozását, eredményességi kritériumait, mutatóit. A tervezőmunka során ügyel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való tevékenységrendszer hatékony működtetésére. A kollégiumi tehetségprogram mérési eredményeit felhasználva segítséget ad az egyes csoportvezető tanárok tanulási folyamatot tervező és személyiségfejlesztő tevékenységéhez. Havonkénti munkamegbeszélés keretében, vezetőtársával és a munkaközösség-vezetővel együttesen szóban, félévenként írásban értékeli az intézményben folyó munkát, évenként készít önértékelést, és az intézményi beszámolóban összegzi az egyes nevelőtanárok pedagógiai folyamatokban elért eredményességét tükröző tanári önértékelését. Vezetőtársával, és lehetőség szerint a munkaközösség-vezetővel rendszeresen látogatja a nevelőtanárok által vezetett foglalkozásokat, melyek tapasztalatait a látogatási naplóban rögzítik. Az egyes tanárok, tanulók, tanulócsoporthoz tartozó teljesítményének értékelése a beszámolók alapján szervezett értékelő megbeszéléseken történik. Az intézményvezető kiemelt figyelmet fordít arra, hogy intézményi jövőkép kialakításában a nevelőtestület által meghatározott helyi sajátosságokat figyelembe véve jelenjenek meg a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott fejlesztési feladatok. Az intézményi hagyományok ápolását szolgáló tevékenységrendszer, programok szervezésével segíti a hagyományörzés és innováció egyensúlyára épülő értékteremtő tevékenységet. Belső tudásmegosztó fórumok, nevelőtestületi és nevelési értekezletek, intézményi munkacsoportok létrehozásával és működtetésével segíti a pedagógusokat az egymástól való tanulásban, és a közös intézményi célok elérésében, valamint a reális önértékelésben. Nevelési értekezletek alkalmával segíti egy-egy pedagógiai probléma mentén a közös gondolkodás megindulását. Az intézményi nyilvánosság segítése érdekében az intézmény kiemelt pedagógiai céljait és elért eredményeit az intézményi honlap és a kollégiumi nyilvánosság fórumai (közgyűlések, tájékoztatók) segítségével megosztja a tágabb intézményi környezettel. A város köznevelési intézményeivel való kapcsolattartással és a kollégium más partnerekkel kiépített kapcsolatrendszerének fejlesztésével segíti a nevelő-oktató munka sikerességét. Vezetőtársaival együttműködve meghatározza a pedagógus továbbképzés preferált irányait, és koordinálja az egyes pedagógusok részvételét a továbbképzési folyamatban. Segíti az egyes pedagógusok eredményes felkészülését a pedagógusok országos szakmai ellenőrzésére és a pedagógusminősítésre. A Szülői Szervezettel és a Diákönkormányzattal való együttműködés keretében beépíti az egyes szervezetek javaslatait és véleményét a nevelő-oktató munka éves tervezési és megvalósítási folyamataiba. Saját szakmai fejlődése érdekében rendszeresen tájékozódik, képi magát a vezetésstudomány és a pedagógia korszerű módszereinek megismerésében és törekszik arra, hogy tudását hatékonyan továbbítsa kollégái felé. Rendszeres önértékeléssel segíti az intézmény és önmaga fejlődését.

e. Az intézményvezető-helyettes

Az intézményvezető-helyettes a belső pedagógiai folyamatok elméleti megalapozásában és gyakorlati megvalósításában kulcsszereppel bír. Koordinálja az egyes nevelőtanárok munkáját, érvényesíti a belső szabályozók megvalósulását a napi tanári tevékenységben. Az intézményi munkaprogram megvalósításában tevékeny koordinációs szerepet tölt be. A belső szakmai ellenőrzés keretében foglalkozáslátogatásokkal, a tervezési és haladási dokumentumok követésével segíti a nevelő-oktató munkát. Tapasztalatait nevelőtestületi értekezleteken osztja meg a nevelőtestülettel, illetve féléves, éves beszámolóiban összegzi. Az intézményi önértékelést segíti az önértékelési munkacsoportban végzett tevékenységével, az intézményi önértékeléshez, a vezetői munka értékeléséhez kapcsolódó dokumentumok elkészítésben végzett koordinációs tevékenységével.

X. KOLLÉGIUMUNK KAPCSOLATRENDSZERE, A SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI; AZ ISKOLÁKKAL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS KAPCSOLATTARTÁS RENDSZERE, AZ ISKOLAI PEDAGÓGIAI PROGRAMOK FIGYELEMBE VÉTELE

Kollégiumunk, szakmai önállóságának megtartása mellett, tevékenységét a Szombathelyi Tankerületi Központ irányítása alapján végzi. A kollégium fenntartója és működtetője a Szombathelyi Tankerületi Központ.

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a fenntartó-működtetővel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, érintettség esetén a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal, továbbá minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelés céljainak megvalósítását elősegítheti. A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

X.1. A szülői házzal való kapcsolattartás jelentősége

- A kollégium feladata a szülő, mint nevelési partner elvárásainak megismerése. A tanulók személyiségének, otthoni körülményeinek, problémáinak jobb megismerése csak a szülőkkel való kapcsolat révén lehetséges. Feladatunk a diákok személyiségfejlődésének elősegítése közös követelmények felállításával.
- A köznevelési törvényben biztosított jogok gyakorlása a szülők és szervezeteik számára.
- A kollégiumi munkába betekintést nyerhetnek a szülők.
- Közös célokat fogalmazunk meg szakmai és eszközbeli fejlesztés terén.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- iskolai szülői értekezlethez kapcsolódóan fogadóórák szervezésével,
- kollégiumi szülői értekezleteken,
- kollégiumi rendezvényeken,
- a Szülői Munkaközösség megbeszélésein,
- alkalomszerűen,
- írásos és elektronikus érintkezési formákon keresztül.

X.2. Iskolák és a kollégiumok közötti kapcsolattartás jelentősége

- A diák számára a kollégium második otthon, a nevelőtanár pedig hét közben a szülői szerep – felelősség és jogok – hordozója. Az iskolában folyó munkában fontos nevelési partner a kollégiumi nevelőtanár. A kollégiumi nevelőmunkában számítunk a szaktanárokat, az osztályfőnököket, és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök együttműködésére.
- A feszített iskolai tempó mellett kedvezőbb lehetőségek kínálkoznak a kollégiumi nevelőtanár számára a tanulók személyiségének, életkörülményeinek megismerésére.
- Tapasztalatainkat az osztályfőnökkel, szaktanárokkal való találkozás során megbeszéljük.

Az iskolák és kollégium közti kapcsolattartás formái:

A kollégium szoros kapcsolatot tart a kapcsolódó iskolákkal.

- saját programjainkra, közös nevelési feladatokra meghívjuk az iskolák képviselőit;
- a csoportvezető tanárok kötelesek az iskolákban tájékozódni a tanulók előmeneteléről;
- tájékoztatást adni a kollégisták szorgalmáról, magatartásáról;
- a kollégium éves programját legkésőbb október 15-ig megküldi az iskoláknak.

Iskolák pedagógiai programjának figyelembe vétele

A Németh Pál Kollégium törekszik, hogy szombathelyi középiskolákkal szoros kapcsolatot építsen ki. Tevékenységében figyelembe veszi az egyes iskolák célkitűzéseit, tevékenységét. Az együttműködés alapfeltételeinek tekintjük, hogy a Pedagógiai Program összeállításánál figyelembe vesszük az iskolák Pedagógiai Programját.

X.3. További kapcsolataink

Köznevelési feladataink több szállal kapcsolnak bennünket Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatához, az Egészségügyi, Kulturális és Köznevelési Irodához.

SZMJV Önkormányzata támogatja a szombathelyi köznevelési intézmények programjait és a működési feltételrendszer javulását.

Kollégiumunk együttműködési megállapodást kötött a Berzsényi Dániel Megyei Könyvtárral, a Pálos Károly Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központtal, a Vas Megyei Rendőrkapitánysággal, a Vasi Diák Községi Szolgálattal.

Együttműködési rendszerünknek köszönhetően:

Kollégiumunk foglalkozásaihoz színesebb szakirodalmi háttér biztosított.

Kollégiumunk részese az iskolai/kollégiumi bűnmegelőzési programnak, melynek köszönhetően diákjaink számára fokozott biztonságot teremthetünk. Kollégiumunkban bűnmegelőzési szakember segítségét vehetjük igénybe.

Kollégiumunk diákjai és a szülők segítségére szociális szakember áll rendelkezésre a kollégiumban.

A Vasi Diák Községi Szolgálattal kötött együttműködésünk eredményeként a közösségi szolgálat teljesítésénél fogadó intézmény vagyunk.

A kollégium kapcsolatot tart a városi és megyei kollégiumpedagógusokkal, a városi és megyei kollégiumvezetői munkaközösséggel, rendezvényeire meghívja a többi kollégium képviselőit.

Kollégiumunk tagja az Országos Kollégiumi Érdekvédelmi Szövetségnek.

Akkreditált Kiváló Tehetségpontként kollégiumunk részese a Nemzeti Tehetségprogramnak. A Nemzeti Tehetségprogramban végzett tevékenységünknek a MATEHETSZ-re, pályázati partnerekre (FEHE-CSEÖK) és más Tehetségpontokkal való kapcsolatrendszerünkre támaszkodunk.

A tantestület tagjai egyéni szándékuk szerint kapcsolódnak a Szombathelyi Pedagógusok Szakmai Képviselőtársaság tevékenységébe. Igénybe vesszük a zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ által biztosított szakmai szolgáltatásokat. Terápiás segítséget igénylő diákjainknak való segítségnyújtás munkakapcsolatban állunk a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Járási Tagintézményével. Tehetségprogramunk keretében együttműködünk a FEHE szervezeti keretében működő Vas Megyei Család, Esélyteremtési és Önkéntes Házal és más szombathelyi Tehetségpontokkal.

Kulturális kapcsolataink közül a Weöres Sándor Színházzal és az AGORA Szombathelyi Kulturális és Turisztikai Központtal való együttműködésünket emeljük ki.

Diákjaink közül igazolt és amatőr szintű versenyzőink vannak a város különféle sportegyesületeiben.

Névadónk, Németh Pál emlékének ápolásában szoros kapcsolatban állunk a Szombathelyi Dobó SE-vel és a Németh családdal.

Pályaorientációs tevékenységünk segítésére együttműködünk a szombathelyi felsőoktatási intézményekkel.

Pedagógiai munkánk, szakmai elhivatottságunk eredményességét segíti a Pedagógiai Szakszolgálat iskolapszichológiai csoportja.

A HUNGAST-ELAMEN CSOPORT a főzőkonyha működtetésével lényeges szerepet játszik a kollégiumi ellátásban.

A RITMO Gépjárművezető –képző Kft-vel való együttműködési megállapodás alapján diákjaink kedvezményes áron és a kollégiumon belül végezhetik el a személygépkocsivezetői tanfolyam elméleti részét. Az iskola részt vállal diákjaink közlekedésbiztonsági ismereteinek gyarapításában.

XI. KOLLÉGIUMUNK ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI STRATÉGIÁJA, KÉPZÉSI TERVE, JÖVŐKÉPE

Figyelembe véve nevelési gyakorlatunkat, kollégiumi hagyományainkat, pedagógiai-közösségi tapasztalatainkat, értékrendünket, a kapcsolatos iskolák pedagógiai programjait, a következő területeken kívánunk fokozottabban előbbre lépni:

- 1.) Általános feltételek javítása
- 2.) A nevelés eredményességének fokozott javítása - bizonyos területeken
- 3.) Szakmai színvonal emelése
- 4.) Tehetségazonosítás, tehetséggondozó pedagógia prioritása

1.) Általános feltételek javítása

- az épület energetikai korszerűsítése
- **AZ EFOP 4.1.3-17. pályázat segítségével a tanulók lakhatási feltételei jelentősen javultak.**
Ennek ellenére szükséges
 - a bútorzat folyamatos cseréje
 - az otthonosság megtartásához a folyamatos eszközpótlás
 - a pedagógiai munkát segítő eszközök folyamatos pótlása

2.) Tehetségazonosító és tehetséggondozó tevékenység az alábbi tehetségterületeken:

- Kötődés a lakóhelyhez, szülőföldhöz, hazához;
- Digitális nyomtatás és a kapcsolódó tervezés
- Csapat-és egyéni sportok;
- Kreatív kézműves-technikák
- Idegen nyelvoktatás (német, angol)
- Anyanyelvi nevelés

A nevelés eredményességének fokozott javítása a következő területeken

- énkép, önismeret-öntudat, önazonosság alakításának fontossága, a szabadság és önállóság egysége (egyéni alkotóképesség, reális önismeret, önállóság, önszeretet, önértékelési zavarok leküzdése, kritikai szemlélet, nyitottság,)
- a pozitív közösségi szokások és minták közvetítése, a szociális készségek fejlesztése, a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű társak befogadása, a közösségi együttműködés szabályainak elsajátíttatása, szociális érzékenység és segítőkészség erősítése.
- a társadalmi normák és tradíciók ismerete és gyakoroltatása
- az egészséges nemzettudat kialakítása (család, szűkebb-tágabb környezet földrajzi, történelmi

hagyományai). Nemzeti és- néphagyományaink, kulturális örökségünk ismerete és értő befogadása.

- európai azonosságtudat fokozatos kialakítása
- a közjó és a köztelhivselés eszméje (önzetlenség, együttműködés, áldozatkészség, kötelességtudat, becsületesség, szociális érzékenység, civil szféra)
- az etikai és esztétikai nevelés egysége (az ember lelki egyensúlyának megteremtéséhez szükség van olyan motivációkra, szellemi, esztétikai szükségletek kielégítésére, érzelmi gazdagságra, amelyek elsősorban a művészeti alkotó munkában, illetve a műalkotások befogadásában realizálhatók legeredményesebben)
- környezettudatosság

3.) Szakmai színvonal emelése

Tantestületünk minden tagja aktívan részt vett és vesz a pedagógus továbbképzésben, ami a szakmai színvonal emelését teszi lehetővé. Célunk, hogy a továbbképzéseken elsajátított ismeretanyag segítse napi nevelőmunkánkat, tanulóink személyiségfejlesztését.

A belső – szakmai munkaközösségi – továbbképzések az új ismeretek, új technikák közös megvitatását, nevelőmunkánkba való beépítését szolgálják. Mindezekkel az egyénre szabott, differenciált nevelőmunkánkat kívánjuk hatékonyabbá tenni.

Nevelőmunkánk pedagógiai színvonalának növelését, az ehhez szükséges eszköz és egyéb feltételek megteremtését pályázatok készítése útján is kívánjuk fejleszteni.

4.) Tehetségazonosítás, tehetséggondozó pedagógia prioritása, tehetségponttá válás

Tehetséggondozó programunkat részletesen a XV. fejezetben fejtjük ki. Folytatni és továbbfejleszteni szeretnénk azt a „jó gyakorlatot”, amelyet a tehetséggondozás területén kialakítottunk. Célunk a tehetségazonosítás, tehetséggondozás prioritásának megőrzése kollégiumi nevelőmunkánkban. Az akkreditált kiváló Tehetségpont cím elnyerése egyben kötelez is bennünket, hogy mindennapi nevelőmunkánkban kiemelt szerepet szánjunk a tehetséggondozásnak. Számítunk az önkéntes tevékenység erősödésére és humán erőforrásként való bevonására a közgondolkodás remélt változásához illeszkedve. Tehetséggondozó tevékenységünk további működtetéséhez kérjük a Szombathelyi Tankerületi Központ támogatását.

XII. A KOLLÉGIUMI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

XII.1. Pedagógiai felügyelet

Kollégiumunkban két szervezeti egység működik (1-2 és 3-4. emelet). A szervezeti egység a NKT. 28. § (3) bekezdésében meghatározott pedagógiai felügyelettel összefüggő, a kollégium működtetéséhez, valamint a kollégiumi élet szervezéséhez kapcsolódó feladat végrehajtásához kialakított, épületenként és nemenként legfeljebb százhusz tanulóból álló, pedagógus által irányított tanulóközösség NKT. 4. melléklet 17. sor. A kollégium szervezeti egységeként egy pedagógus közreműködésével (ügyeletes nevelőtanár) gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről. 08 és 12 óra között tanítási napokon a szorgalmi időszakban, illetve vizsgák, rendkívüli nyitva tartás idején a pedagógiai felügyeletet nem intézményegységeként, mindkét intézményegységben egyidejűleg látja el egy ügyeletes tanár.

Az ügyeletes tanár a kollégium zavarmentes működésének biztosítása érdekében

- a) visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében;
- b) folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartatását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére;
- c) időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából.

A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között – dokumentált – információcserét kell megvalósítani.

A kollégiumvezető feladata a kollégiumi élet szervezése során

- a) a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése;
- b) a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetésének ellenőrzése;
- c) a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete;
- d) a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.

XII.2. Tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulókörösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A tanulói tevékenység szervezésének elvei:

A személyiség elsősorban tevékenységben fejlődik, ezért a nevelési folyamatban hangsúlyozottan kell meghatározni a tevékenységi formákat. A tevékenységek meghatározásánál az egyéni és közösségi elvárásoknak egyaránt érvényre kell jutni.

A kollégiumi nevelő-oktató munka megszervezésénél figyelembe vesszük:

- nemzeti Alaptörvényünket
- az alapvető emberi szabadságjogokat
- a gyermekek jogairól szóló 1989. évi ENSZ egyezményt, a demokratikus és humanista elveket,
- a Nemzeti Köznevelési Törvény és a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának előírásait,
- a szülői elvárásokat,
- a kapcsolódó iskolák elvárásait,
- a tanulói igényeket,
- a tantestület összetételét,
- a fenntartói elvárásokat.

1. Életrend

Életvitel:

- a nevelésben, a diákok napi életvitelének kialakításában együttműködés a családdal és az iskolával, a kollégium család pótló szerepének erősítése
- a felnőttek és diákok közötti kölcsönös bizalomra, személyességre épülő pedagógiai tevékenység
- kapcsolatok, az egyéni igények figyelembe vétele), a szociális viselkedés szabályinak elsajátítása
- a nevelésben az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele
- a munka és a pihenés megfelelő arányának biztosítása az intézmény életrendjének kialakításával
- a „normális”, személyi szükségleteket is figyelembe vevő életvitel feltételeinek, továbbá az életkor, magatartás, előmenetel függvényében az idővel való szabadabb, rugalmasabb gazdálkodás lehetőségének megteremtése

Közösségi élet:

- a diákok kezdeményező szerepének támogatása, szabadsága saját kollégiumi életük alakításában, szervezésében
- szokás és hagyományrendszer szerepének erősítése a közösségi tevékenységben, nemzeti értékeink, kulturális és történelmi hagyományaink érzelm-gazdag megismertetése
- a diák-önkormányzati munka támogatása, a tanulói önszerveződés segítése
- együttműködés a nevelőtestület és diákság között: a tanár, ill. felnőttek és diákok közötti közvetlen bizalmi kapcsolat kialakítása, őrzése, a jó légkör megteremtése
- a kollégiumi nagy és kisközösségi együttes tevékenységek segítése
- a közösségi együttlétben, a személyközi kapcsolatokban rejlő pozitív nevelő hatások kihasználása (ösztönzés, verseny, kooperáció, szolidaritás, aktív közéletiség stb.)

2. Tanulás

- valamennyi diákunk számára a nyugodt tanulási körülmények, valamint a szükséges tanári segítség biztosítása
- az iskolai felkészüléssel kapcsolatban az egyéni igények lehetőség szerinti teljesítése, az életkori sajátosságok valamint a teljesítmény szerinti differenciálás megteremtése, képességeknek megfelelő teljesítés
- a művelődés, az ismeretszerzés, az önművelés feltételeinek minél szélesebb körű megteremtése, a művelődési különbségek kiegyenlítése
- a diákok képességei, ill. igénye, egyéni adottsága alapján való segítése, fejlesztése, lehetőségek nyújtása a képességek kibontakoztatására, a teljesítmény fokozására
- a teljesítmény rendszeres ellenőrzése, értékelése, érdem szerinti díjazása
- pályaaorientáció, a pályaválasztás segítése, a korai iskolaelhagyásban veszélyeztetett, hátrányos helyzetű diákok tanulmányi előmenetelének fokozott követése és részükre külön felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások szervezése.
-

3. Szabadidő

- a szabadidő kulturált és tartalmas eltöltéséhez a feltételek megteremtése
- kedvező tárgyi feltételek (könyvtár, szakköri helyiségek, sporteszközök és létesítményhasználat stb.) megteremtése, hozzáférhetőségének biztosítása
- a szabadidős programok – diákok igényeit – kielégítő kínálata
- a szabad programválasztás lehetőségének biztosítása
- a kollégiumi hagyományok őrzése, új hagyományok teremtése
- a testi-lelki egészség kialakításához, őrzéséhez vezető utak megtalálása.

XIII. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉGEK SZERKEZETE

A KOLLÉGIUMI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai - a jogszabályi keretek között - a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulókörösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekvérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A kollégium – igazodva az NKT 28. §. rendelkezéseire – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít.

A nevelési folyamat a tevékenységek egymásutánja, mely tervezett, szervezett, irányított cselekvéssor, eredménye az értékek belsővé válása.

Tartalmát tekintve a kollégiumi tevékenységek szervezése az alábbi 4 alaptevékenység köré csoportosul:

- Az elfogadott értékekre támaszkodó erkölcsi nevelés, a jellem alakítása, fejlesztése.
- A kollégiumi csoportba, közösségbe való beilleszkedés, a kollégiumhoz való pozitív viszony alakítása.
- A kollégiumi tanulás szervezése, irányítása, amely jelenti az életre, a különféle szerepekre való felkészülést is.
- A konstruktív életvezetés kialakítása.

A KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK CSOPORTOSÍTÁSA

A kollégiumi foglalkozások lehetnek a kollégium által:

- Kötelezően biztosítandó foglalkozások (felkészítő, fejlesztő, speciális ismeretet adó és közösségi csoportos és egyéni fejlesztést biztosító foglalkozások, szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások).
- A kollégium által a lehetőségek szerint felvállalt.
- A tanulók, szülők külön kérésére szervezett egyéb foglalkozások.

A kötelező és a kollégium által lehetőség szerint felvállalt foglalkozások ingyenesen, a tanulói, szülői külön kérésre szervezett foglalkozások térítés ellenében vehetők igénybe.

XIII.I. A KOLLÉGIUM ÁLTAL KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív, aktív tanulási attitűd kialakítására és erősítésére, egyénre szabott tanulási utak támogatására, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók

erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A kollégiumi foglalkozások időtartama 45 perc.

A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások csoportosítása

I. 1. Felkészítő foglalkozások, amelyek megszervezése során a kollégium kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének az egyéni sajátosságait, ezen belül:

A tanulást segítő foglalkozások lehetnek:

I.1.1.) rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás (tanóra),

A tanórai foglalkozásokon való részvétel minden tanuló számára kötelező. A részvétel módjában van eltérés a tanulmányi eredményektől és magatartástól függően. Az eltérő napirendű diákok és a tanórákon kívül is tanulni vágyók számára a tanórai időszakon kívül is biztosítunk 2 lakószintenként a nyugodt tanulás feltételeit biztosító termet.

<u>A tanórák csengetési rendje:</u>	tanóra-előkészítés	16 ⁰⁰ - 16 ³⁰
	1. tanóra	16 ³⁰ – 17 ⁰⁰
	2. tanóra	17 ¹⁵ – 17 ⁴⁵
	3. tanóra	18 ⁰⁰ – 18 ³⁰

I.1.2.) differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás,

I.1.3.) bármely okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció- a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának, a sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása,

I.1.4.) a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök.

I.1.5) tematikus csoportfoglalkozás

I.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások, amelyek az alábbiak lehetnek:

I.2.1. Csoportvezetői foglalkozások:

a) közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára (csoportszervezési foglalkozások):

a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése

b) tematikus csoportfoglalkozások:

a Kollégiumi nevelés Országos Alapprogramjában előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások

I.2.2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

a) a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása,

b) kollégiumi diákfórumok (kollégiumi közgyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések).

I.2.3. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:

a) a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat,

b) ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

I.3. Szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozások:

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági, ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó,
- szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

Ezen belül:

- a) szakkör
- b) érdeklődési kör
- c) önképzőkör
- d) énekkar
- e) művészeti csoport
- f) tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, kollégiumok közti verseny, bajnokság, diáknapi

I.4. A tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás

I.5. A kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás

A foglalkozási csoport fogalmának meghatározása: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. mellékletében foglalt létszámok alapján megszervezett kollégiumi csoportok tanulóiból a kollégium pedagógiai programja alapján a kollégiumi neveléshez és oktatáshoz, a szabadidő eltöltéséhez szervezett legalább öt tanulóiból álló, pedagógus vagy a kollégium vezetője által megbízott személy által irányított tanulóközösség.

I.6. Egyéb kollégium által ingyenesen biztosított egyéni és csoportos szabad idős lehetőségek

- A nevelési területekhez, keretprogram tervekhez kapcsolódóan szakemberek által tartott előadások – az elnyert pályázatok függvényében.
- A szabadidős foglalkozások lehetőséget nyújtanak az önálló - önkiszolgáló képességek fejlesztésére is.
- Kollégiumi könyvtárunk használatát naponta több órában lehetővé tesszük diákjainknak, ezzel is az olvasás szeretetére, ismereteik bővítésére kívánjuk nevelni őket.
- A számítástechnikai terem használata (tanulás, gyakorlás, önálló kutatómunka, ismeretszerzés, egyéb időtöltés) napi 3-4 órában biztosított.
- A szervezett kirándulások módot nyújtanak a nemzeti, természeti, művészeti értékeink, ill. a hazánkban élő más népcsoportok értékeinek megismerésére. A kirándulások lehetőséget nyújtanak a "természeti szépség" felfedezésére is. Az autóbusszos kirándulások esetén minden esetben írásos nyilatkozatot kell kérni a szállítást végző cégtől, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak, valamint az érintett gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal. Az intézmény vezetője és a kísérőtanár minden esetben rendelkezik a pontos és teljes körű utas listával, melyen fel kell tüntetni a törvényes képviselők elérhetőségeit is. A kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartására, az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen lévő személyek a pedagóguskísérletet nem helyettesítik.

-

XIII.II. A KOLLÉGIUM ÁLTAL A LEHETŐSÉGEK SZERINT FELVÁLLALT FOGLALKOZÁSOK

A kollégium által a költségvetésből vagy a kollégiumban működő más szervezetek (Alapítvány, Diákönkormányzat) támogatásából biztosított foglalkozások (pl. nyelvi tehetséggondozás, felzárkóztatás).

XIII. III. TANULÓK, SZÜLŐK KÉRÉSÉRE SZERVEZETT EGYÉB FOGLALKOZÁSOK

A kollégiummal jogviszonyban nem álló külsős személyek által, térítés ellenében szervezett foglalkozások (pl. autóvezetés, táncoktatás).

XIII.2. Tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet

XIII.2.1. kötelező,

XIII.2.2. szabadon választható.

XIII.2.1. Kötelező kollégiumi foglalkozás: az a pedagógus által irányított csoportos és egyéni foglalkozás, amelynek a megszervezése a kollégium részére kötelező, és amelyen a tanuló köteles részt venni;

Kötelező kollégiumi foglalkozások való részvételre kötelezettség:

A tanuló heti 13 órában köteles részt venni az alábbi óraszámokban az 1.1.1.-1.1.2. pontok szerinti foglalkozásokon: az 1.1.1. szerinti foglalkozás heti 12 órában, amennyiben indoka van az 1.1.1.-hez tartozó időtartam egy részében a tanuló 1.1.2. szerinti foglalkozáson vesz részt. A tanóra alatti tanulás helye az elért tanulmányi eredmény, tanórai magatartás függvénye. A 9. évfolyam az I. félévben a tanórai foglalkozásokon tanulószobai keretek közt vesz részt. Ezt követően a gimnazista tanuló 4,5, a szakközépiskolások 4,0, a szakképzősök 3,8 feletti eredményénél egyéni tanulásra kaphatnak lehetőséget. Egyéni felkészülésük során a diákok, a tanóra idején a csendet, fegyelmet kötelesek tiszteletben tartani, valamint a tanulási helyet nevelőtanárunkkal egyeztetni.

Az eltérő napirendű diákok számára 19 és 22 óra között a csoportvezető tanárok által meghatározott helyeken biztosítunk lehetőséget a nyugodt tanulásra.

A tanuló köteles az 1.2.1. és az 1.2.2. pontban meghatározott foglalkozásokon vesz részt venni heti egy órában.

Kötelező foglalkozások alóli mentesség szabályai

Az 1.1.1. és az 1.1.2. alatt meghatározott foglalkozások látogatása alól a tanuló – az alábbi elvek szerint – felmentést kaphat alkalmasszerűen, indokolt szülői, tanulói írásos kérésre

- eltérő napirendű diákok elfoglaltságuk miatt
- a tanuló kollégiumvezető által engedélyezett, rendszeres elfoglaltsága miatt.

A tanóráról való távolmaradás vagy a tanuló kihívása a tanóráról csak indokolt esetben, tanári engedéllyel történhet.

Eltérő napirendű diákoknál, egész napos iskoláztatás esetén a csoportvezető tanár egyezteti a tanulóval és szülővel a másnapi felkészülések helyét és idejét. Egyéb, kötelező felkészítő foglalkozás idejét érintő rendszeres elfoglaltság esetén, a szülő hozzájáruló nyilatkozatát és az elfoglaltságot szervező részéről az elfoglaltság napjainak és időintervallumának igazolását köteles a tanuló benyújtani csoportvezető tanára felé. A mentességeket, az ehhez kapcsolódó igazolást a csoportvezető tanár a nevelői feljegyzésekben rögzíti. A tematikus csoportfoglalkozás alól a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja 4. §. 2 bekezdése alapján mentesség nem kérhető.

XIII.2.2. Szabadon választható foglalkozás: az a pedagógus által irányított csoportos és egyéni foglalkozás, amelynek megszervezése a lehetséges kollégiumi kínálatból választott tanulói igény alapján a kollégiumnak kötelező, s amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni heti 1 órában.

Szabadon választható foglalkozások választási rendje

A kollégium minden tanév első hetében meghirdeti a választható foglalkozásokat. A diákoknak 7 munkanap áll rendelkezésre, hogy döntésüket- csoportszinten összegyűjtve-, írásban jelezzék választásukat a kollégiumvezető felé. (1.3.) Ugyanezen időpontig kell csatolni a mentességekre jogosító igazolásokat is a tanulói nyilatkozatokhoz.

A tanulók választása alapján a választott foglalkozások lehetőleg szeptember 15-ig, de legkésőbb október 1-ig beindításra kerülnek.

Szabadon választható foglalkozás alól mentességet kaphatnak azok a diákok, akik

- igazolt versenyzői sportegyesületnek;
- kulturális, művészeti együttesek tagjai és heti több alkalommal vesznek részt próbán;
- egész napos iskoláztatásuk révén napirendjükbe a foglalkozás nem illeszthető be;
- érettségi utáni szakképzésben részt vevő tanulók gyakorlati elfoglaltságuk miatt.

A kollégium éves foglalkozási terve

Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium vezetője készíti elő, és a nevelőtestület fogadja el a kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a szabadon választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-ig. Az éves tanulói foglalkozási tervet az elfogadást követő három munkanapon belül a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított 7 munkanapon belül jelenthetik be írásban a kollégium vezetőjének, hogy melyik szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

Csoportbontásban végzett pedagógiai feladatok:

- kötelezően választható speciális ismeretet adó foglalkozások;
- személyiségfejlesztő csoport- és kisközösségi foglalkozások;
- tehetséggondozás, számonkérés, korrepetálás;
- a kettőnél több évfolyamból összetevődő csoportok tematikus csoportfoglalkozásai.

Szülői írásos engedélyhez kötött:

- tanfolyamokon való részvétel;
- a sportszakosztályok, kulturális egyesületek munkájában rendszeres részvétel;
- tanórai időszakot rendszeresen érintő programokon, való részvétel vagy távolmaradás.

XIV. EGÉSZSÉGNEVELÉSI-KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK KOMPLEX EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Kollégiumunk tanulói otthonos, kulturált, esztétikus környezetben élik mindennapjaikat, ami fejleszti ízlésüket, igényességüket, elősegíti jó közérzetüket. Ehhez járul hozzá a rendszeres, megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges életmód feltételeinek megteremtésével, s a kapcsolódó szokásrendszer megalapozásával. Neveltjeink diákévei alatt olyan ismereteket, gyakorlati képességeket, szokásokat, technikákat sajátítanak el, ami segíti őket az egészségkárosító szokások megelőzésében, s lehetővé teszi testi-lelki egyensúlyuk megőrzését. Ezáltal meghatározza életvitelüket, életstílusukat, életmódjukat felnőtt életükre is. A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében kollégiumi közösségünknek nagy szerepe van. Kollégiumunk kulturáltsága, esztétikuma révén is fejleszti tanulóink igényességét, ízlését, műveltségét és közérzetét. Személyi és tárgyi környezetével, mintaadásával, értékrendjével nagyban segíti a pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakulását, melyek a fiatalok egészségi állapotát javítják. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó, megőrző szokások a tanulók aktív tevékeny részvételével alakíthatók ki.

Pedagógiai nevelőmunkánk a kollégiumon belüli kapcsolat és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek átadásával hatékonyan segíti elő, hogy neveltjeinkben kialakuljanak az önismeret sokoldalú és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai. A serdülő korosztály érzékeny minden őt érő érzelmi és értelmi hatásra. E hatások feldolgozásában a kollégistának a család helyett (esetleg mellett) a kollégiumi közösség s a nevelőtanára nyújt segítséget. A mentálhigiéné ápolása, fejlesztése nevelőmunkánk napi feladata. Elméleti elsajátítását az önismereti foglalkozások segítik. Diákjaink így megtanulják önmagukat érdekesnek és értékesnek látni, másokra odafigyelni, másokkal kommunikálni – életcéljukat keresni.

Cél: A diákok személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportosan. Életkorukat figyelembe véve a belső történések, egyéni sajátosságaik, önmaguk

mélyebb megismerésének tudatosítása a közösség erejével. A személyiségfejlesztés segítse elő egyéni életcéljuk felismerését, formálását.

Felkészíteni diákjainkat a helyes életmód, a testi, intellektuális és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges ismeretek, gyakorlati képességek elsajátítására. Az önálló életvitelre, s abban az egészségérték tudatosítására. Érjük el, hogy felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, s azt betartani.

Kollégiumunk környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt. Érezze át egyéni felelősségét a környezet megóvásában. Legyen igényük a tiszta és rendezett tanulói környezetre és vegyenek részt aktívan annak megteremtésében.

Feladat:

- Hozzásegíteni, hogy tudjanak alkalmazkodni, beilleszkedni szűkebb és tágabb környezetükbe.
- Közösségben tudják felismerni helyüket, szerepüket, s tudjanak kapcsolatokat alakítani.
- A közösen elfogadott, meghatározott szabályokat tartásuk és tartassák be.
- A különböző emberi tulajdonságokat (hozott és tanult) ismerve fokozatosan alakítsák ki énképüket.
- Felismerni, kezelni, megoldani tudják a konfliktusokat.
- A különböző értékrendek között legyenek képesek eligazodni.
- Képességeiket, tulajdonságaikat megismerve, tudatosítva alakuljon ki önbizalmuk, önértékelésük, reális önismeretük.
- Felismert egyéni törekvéseiket a közösségi érdekek figyelembevételével alkalmazzák.
- Gyakorolják az érdekegyeztetési és érdekvédelmi technikákat.
- A testi – szellemi – lelki harmónia legyen számukra érték.
- Alakuljon ki reális életcéljuk, s váljék belső igénnyé az érte való cselekvés.
- Ismerjék szervezetük működését, a testi és lelki változásait természetét.
- Alakuljon ki az egyéni és kollégiumi közösségi életritmushoz igazodó napirendjük, amelyben kapjon szerepet a testmozgás, a sport, a kapcsolódás.
- Meg kell mutatnunk azt az utat, amely a testi- lelki összhang megteremtéséhez vezet.
- A helyes napirend kialakításával érjük el, hogy a tanulás mellett tudjanak aktívan pihenni, kikapcsolódni, üdülni.
- Érjük el, hogy tanulóink megértsék: az egészséges életmódnak meghatározó tényezője a helyes táplálkozás.
- Váljék szükségletükké a testük tisztán tartására a személyi higiénia iránt való igény. Öltözködésük ne csupán a divatot kövesse, hanem egészségüket is védje és legyen praktikus.
- Rendszeresen vegyenek részt testi-lelki egyensúlyuk megőrzése érdekében versenyeken, bajnokságokon, tartózkodjanak minél többet szabad levegőn.
- Igényeljék, hogy tevékenységeik egészséges, nyugodt körülmények között folyjanak.
- Segítsük őket abban, hogy el tudják kerülni környezetük egészséget, biztonságot veszélyeztető helyeit, helyzetét.
- Érjük el, hogy ismerjék, olvassák az életkoruknak megfelelő, életvitelt sugalló alakító folyóiratokat, a faliújságra kitett cikkeket, ismertetőket.
- Kapjon hangsúlyos szerepet a tanulók életének, egészségének védelme érdekében a prevenciós tevékenység /balesetek, káros szenvedélyek, stb. megelőzése/.
- Kiemelt szerepet tulajdonítsunk a káros függőséghez vezető szokások elutasítását bemutató ismeretek nyújtásának.
- Tartsanak rendet személyes holmijukban, lakószobájukban
- A szelektív hulladékgyűjtés költségmentes lehetőségével élünk kollégiumi mindennapjainkban
- Nagy hangsúlyt helyezünk a személyes példamutatásra, az egyéni beszélgetésekre, mert a kollégiumban való tartózkodás alatt mi biztosítjuk a családi háttérrel, pótoljuk a szülőket. Munkánkat az együtt-érző, értő odafigyelés hatja át.

TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉG BEMUTATÁSA

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a kollégiumban eltöltött idő alatt minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jóllétet, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a kollégiumban rendszer-szerűen működő egészségfejlesztési tevékenységben. A teljes körű egészségfejlesztés eredményeként tanulóink egészségi állapotában a legkedvezőbb változásokat kívánjuk elérni.

Kiemelt figyelmet fordítunk az alábbi egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra és területekre:

- személyi higiéné
- egészséges táplálkozás
- mindennapos testmozgás
- a testi és lelki egészségfejlesztés, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegséghez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás és a kollégiumon belüli erőszak megelőzése
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Kollégista diákok elsődleges orvosi ellátása

Szorgalmi időben diákjaink elsődleges orvosi ellátását, a Szombathelyi Tankerület kollégiumhoz közeli orvosi rendelőben, meghatározott időintervallumokban a kollégium által javasolt gyermekorvossal kötött megbízás alapján biztosítja.

Az egészséges életmódot támogató szabályok betartása, a testi-lelki egészség megóvása

Kollégiumunk szabályzatban rendelkezett a nemdohányzók védelméről, melyet a kollégium dolgozóival és tanulóival egyaránt megismertetünk. Kollégiumunkban a tiltott magatartások egyaránt vonatkoznak a kollégiumi alkalmazottakra, diákokra, vendégekre.

Az egészséges táplálkozás

A kollégiumban a HUNGAST-ELAMEN CSOPORT által üzemeltetett főzőkonyha segítségével biztosítjuk a tanulók egészséges táplálkozásának lehetőségét. Táplálékallergiás, cukorbeteg, illetve túlsúlyos diákjaink diétás étkezést vehetnek igénybe. Folyosónként teakonyhák és hűtőszekrények állnak a tanulók rendelkezésére. Táplálékallergiás diákoknak külön hűtőszekrényben biztosítjuk az élelmiszertárolást.

Az egészségkárosító magatartásformák, az agresszió elutasítása

Célunk a testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának megelőzése, a tanulót veszélyeztető bántalmazások elkerülése.

Kollégiumunkban alkalmazottakra és diákokra, vendégekre egyaránt vonatkozó szabályok szerint tilos a dohányzás, tilos a függőséghez vezető szerek behozatala, a kollégiumhoz köthető időben való fogyasztása, a testi épséget fenyegető eszközök behozatala, tilos önmagunk és mások testi-lelki bántalmazása. A kollégiumban tilos alkohol- és dohánytermék árusítása. Amennyiben a tanulók külsős rendezvényen vesznek részt, a kísérő tanárok felelőssége a tilalmak betartatása. A nemdohányzók védelméről belső szabályzat rendelkezik.

Egészségfejlesztéshez kapcsolódóegyüttműködések, tevékenységformák és programok

Helyi tantervünk a következő Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja által meghatározott

- Önismeret és társas kultúra fejlesztése
- Testi-és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Családi életre nevelés
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Médiatudatosságra nevelés - témakörökben, tematikus csoportfoglalkozások és nyitott vendéglőadások szervezésével segíti tanulóinkat az egészségtudatos magatartás kialakításában.

Kollégiumunk együttműködési megállapodást kötött a Vas Megyei Rendőr Főkapitánysággal és részt vesz az iskolai/ kollégiumi bűnmegelőzési programban. Kollégiumunkban heti rendszerességgel van jelen bűnmegelőzési tanácsadó. A bűnmegelőzési tanácsadó diákokkal, tanárokkal folytatott egyéni konzultációk mellett évfolyam és kollégiumi szintű prevenciók előadásokat tart. (Alkohol és drogprevenció, a társakhoz való viszony, Internet veszélyei és más, a nevelőtestület által javasolt témakörökben.)

Diákjaink mentális egészségének és szociális biztonságának megteremtése érdekében együttműködési megállapodást kötöttünk a Pálos Károly Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központtal. Munkatársuk kollégiumunkban rendszeresen várja a hozzáf forduló diákokat, kollégákat.

A tanulói közösségre vagy egyes tanulóra veszélyt jelentő súlyos tanulói vétségek kapcsán osztályfőnök, iskolai segítő munkatársak, kollégiumi csoportvezető tanár, munkaközösségvezető, ifjúságvédelmi feleős, szociális munkás, bűnmegelőzési tanácsadó bevonásával esetmegbeszéléseket szervezünk.

A Háló munkacsoport (szociális segítő, bűnmegelőzési tanácsadó, tehetségsegítő pszichológus, egészségfejlesztési, esélyteremtési külsős szakemberek és a nevelőtestület képviselői) legalább félévente egyszer munkamegbeszélést tart. Megbeszéli tapasztalatait és elkészíti a következő félévre szóló tervét.

Kollégiumpedagógusaink odafigyelnek, és jelzési kötelezettségük van, amennyiben a családban vagy a tanulói környezetben bántalmazásra utaló jeleket tapasztalnak. Agresszív, deviáns viselkedés esetén nevelőtestületi esetmegbeszélést tartunk, feltárjuk az okokat és megoldási javaslatokat dolgozunk ki. Amennyiben ez nem vezet eredményre, és a probléma megismétlődik, szakember segítségét kérjük a probléma megoldásához. Szükség esetén a kollégium kapcsolatba lép a lakóhelyi gyermekjóléti szolgálatokkal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez tartozó más hatóságokkal, szervezetekkel.

A diákok kollégiumon belüli segítő szakemberhez történő irányítását strukturált nevelőtanári konzultációk előzik meg a nevelőtanár és szakember között.

Tehetségsegítő pszichológus vezetésével- egyéni és/vagy csoportos fejlesztések zajlanak. Érzékenyítő napokkal, csoportos fejlesztésekkel segítjük diákjaink szociális kompetenciájának fejlődését. Kollégiumunk közösségi szolgálati órák teljesítésének igazolására jogosult.

Évente két alkalommal szervezünk egészséghetet. Az őszi időszakban inkább az elméleti ismeretek gyarapítására törekszünk, míg tavasszal a bemutatóval, gyakorlatorientált vetélkedőkkel segítjük diákjaink egészségmegőrzését.

Diákjaink számára 2 kondicionáló és 1 pingpongteremben biztosítunk mozgási lehetőséget. Csapatsport érdeklődési kör keretében heti 2 nap 1—1 óra időtartamban tornateremben sportolásra van lehetősége a tanulóknak. Pingpong és sakk sportágban évente szervezünk emléktversenyt a kollégiumban, két, egykori sportos kolléga emlékének ápolásával egybekötve. Rendszeresen részt veszünk a más kollégium által szervezett sportversenyeken (Legügyesebb kollégista, kispályás leány-és fiú foci. Komplex egészségfejlesztési programunk fontos eleme kollégiumunk Helyi Pedagógiai Programjának.

A tanévenként megrendezésre kerülő egészségnevelési programokat a tanév helyi rendjében rögzítjük.

Az egészséges életmódot támogató szabályok betartása, a testi-lelki egészség megóvása

Kollégiumunk szabályzatban rendelkezett a nemdohányzók védelméről, melyet a kollégium dolgozóival és tanulóival egyaránt megismertetünk. Kollégiumunkban a tiltott magatartások egyaránt vonatkoznak a kollégium alkalmazottaira, diákjaira, vendégeire.

Az egészséges táplálkozás

A kollégiumban a HUNGAST-ELAMEN Zrt. által üzemeltetett főzőkonyha segítségével biztosítjuk a tanulók egészséges táplálkozásának lehetőségét. Táplálékallergiás, cukorbeteg, illetve túlsúlyos diákjaink diétás étkezést vehetnek igénybe.

Az egészségkárosító magatartásformák, az agresszió elutasítása

Célunk a testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának megelőzése, a tanulót veszélyeztető bántalmazások elkerülése.

XV. TANULÓK FEJLŐDÉSÉT, TEHETSÉGGONDOZÁSÁT, FELZÁRKÓZTATÁSÁT, PÁLYAVÁLASZTÁSÁT, ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

Tehetséggondozás

Kollégiumunkban a tehetséggondozó tevékenység területén alakult ki „jó gyakorlat”, melynek folytatásához a Szombathelyi Tankerületi Központ támogatását kérjük tehetséggondozó munkánkban.

Tehetség alatt értjük az átlagosnál kiemelkedőbb meglévő vagy rejtett képességet.

Kollégiumi nevelő-oktató munkánk egyik alapvető célja és feladata, hogy az iskolai munka kiegészítéseképpen vagy az iskolai nevelő-oktató munkában kellő hangsúlyt nem kapó tehetségterületen felismerjük, azonosítsuk és fejlesszük a tanulók képességeit, valamint segítsük a tehetséges és kiemelten tehetséges tanulók további fejlődését. Tehetséggondozó munkánkkal komplex személyiségfejlesztést kívánunk megvalósítani. Ehhez utat az egy-egy tehetségterület felől való kiindulás jelenti, amely alapot a tehetség gazdagításához, újabb tehetségterületek felfedezéséhez, a fejleszthető területek azonosításához és erősítéséhez. A tehetséggondozó tevékenység inkább egyénre szabott, mintsem életkorhoz kötött.

A tehetséggondozás célja:

A diák és környezete által felismert vagy fel nem ismert adottságok felszínre hozása és fejlesztése, a képességek személyiségfejlődésbe való beépítése, a személyiségfejlődéshez való felhasználása, a harmonikus személyiség megteremtésére irányuló törekvés.

A tehetségazonosító-tehetséggondozó munka súlyponti szerepének pedagógiai megalapozottsága:

Kollégiumunk tanulói összetétele, tanulmányi (4,1 feletti tanulmányi átlag, 60% körüli kiemelkedők aránya)- és versenyeredményeink igazolják, hogy a tehetségazonosító-tehetséggondozó munka középpontba állítása megalapozott. Azon diákjaink esetében is, akik az alsóbb évfolyamokon tanulási nehézségekkel indulnak, általában találunk olyan tehetségterületet, melyhez kötődve a tanuló az elért sikereknek köszönhetően reális énképet alkot, és a siker kiterjeszthető azokra a területekre, amelyen addig a diák nehézségekkel küzdött.

A kollégium feladata a tehetséggondozásban:

Felismerni és felismertetni a tehetséget, nemcsak a tanulásban, hanem egyéb tevékenységi területeken is (sport, zene, művészetek, digitális kompetencia gyakorlati ismeretek, kommunikációs kultúra, stb.), majd a tehetség kibontakozását helyes irányba terelni, a tehetség közösség előtti megmutatásához kapcsolódó sikerélményeket felhasználni a személyiségfejlesztéshez, segíteni a speciális tehetségű diákok fejlődését.

A nevelési partnerek együttműködése:

A nevelési partnereknek a tehetségazonosító és tehetséggondozó munkában együtt kell működni (iskola – kollégium – család - egyesületek). A diákkal együtt kell stratégiát kidolgozni a tehetség kibontakoztatására és fejlesztésére.

A tehetséggondozás szinterei:

A diák tehetségének mértéke és a tehetség foka határozza meg a kollégium közreműködésének módját a tehetséggondozásban. A tehetséggondozás történhet kollégiumon belül és kollégiumon kívüli tehetséggondozó műhelyekbe történő irányítással. A kollégiumi tanárok, különösen a csoportvezető tanárok, a nevelőtestület egyetértésével kezdeményezik az egyes tehetséggondozási szintekre történő irányítást (kollégiumon belüli tehetségprogramok, sportegyesületek, stúdiók, művészeti együttesek, tanfolyamok, stb.), együttműködnek a különböző tehetséggondozási szintek szakembereivel és a családdal.

A tehetséges diákok szerepe a kollégiumi nevelő-oktató munka sikerességében:

A Kollégiumpedagógusaink az egyéni bánásmódra alapozva alkalmat teremtenek a tehetséges diákok számára, hogy tehetségüket a közösség előtt bemutassák, másokkal összemérjék, és elismerést szerezzenek szűkebb és tágabb környezetükben.

A kollégiumi tehetséggondozás szinterei:

- tehetségprogramok
- a tanulási folyamat
- érdeklődési körök, szakkörök
- szabadidős programok
- csoportfoglalkozások
- egyéni foglalkozások
- rendezvények, versenyek (kollégiumon belül, kollégiumok között, kollégiumi szférán kívül)
- egyesületek, zeneiskola, tudományos műhelyek

Kollégiumi tehetségprogramjaink bemutatása

Tehetségpontként

Kollégiumunk akkreditált kiváló Tehetségpont. A kollégium nevelési feladatai közül a tehetségek kiválasztását – tehetségazonosítás és gondozás, tehetségfejlesztés, gazdagítás – kiemelt területként kezelve, a tehetséggondozás köré kívánjuk a többi kollégiumpedagógiai feladatunkat szervezni. Kollégiumi tehetségprogramunk kiemelt feladata az énkép, önismeret, szociális, együttműködési képességek fejlesztése, a tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése, a kulturált életmódra nevelés, a szuverén világkép kialakulásának segítése, az egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése, a társadalmi, gazdálkodási jártasságok, a digitális kompetencia fejlesztése.

Tehetségpontként együttműködünk a MATEHETSZ-szel, a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Járási Tagintézményével, az iskolapszichológiai csoporttal, a város többi Tehetségpontjával és az Vas Megyei Család, Esélyteremtési és Önkéntes Házszal. A tehetségprogramhoz több, a kollégium teljes diákközössége előtt nyitott előadás társul, melyek meghívott vendégei a kulturális, sport, művészet, tudomány területén értek el eredményeket.

A speciális tehetségekkel kapcsolatos fejlesztő munkánk bemutatása

Kilencedik évfolyamra, illetve felsőbb évfolyamra jelentkező kollégistáink esetén a szülőktől kapott információkra, tanári megfigyelésekre alapozunk a tehetségazonosításnál. Igyekezünk minden diákunknál találni olyan területet, amiben a diák ügyes, amely terület köré építhetjük a fejlesztési folyamatot. A speciális tehetségek már azonosított tehetségek a kollégiumba kerüléskor, tehetségterületükhöz kapcsolatos napi, heti elfoglaltságaik miatt tanulásszervezésben, valamint a versenyekhez, edzésekhez, mérkőzésekhez kapcsolódó sajátos időrend kiemelt törődést igényelnek. Kollégiumok közti versenyeken, nagyrendezvényeinken kollégiumi színekben is sikereket érnek el. Jelentős feladatunk, hogy speciális tehetségű diákjaink esetében szoros időrendjüket, mentális egészségük megőrzését, reális önértékelésük fejlődését, a mindennapi élethez szükséges ismereteik fejlődését segítsük, valamint az az egész napos iskoláztatás, edzőtáborok, versenyek, sérülések miatti hiányzások tananyagpótlásában, felkészülésben segítséget tudjunk adni számukra. Amennyiben a kollégiumi évek alatt azonosítunk egy-vagy több területen speciális tehetségű tanulót, fontos feladatunk, hogy orientáljuk a tanulót az egyes tehetségprogramok, tehetségműhelyek felé a kollégiumon belül, vagy a tehetség mértéke függvényében kollégiumon kívülre.

Komplex személyiségfejlesztési tevékenységbe ágyazva az alábbi tehetségprogramokat kívánjuk megvalósítani:

1. Kötődés a lakóhelyhez (Szombathely), szülőföldhöz (Vas megye, ill. annak egyik települése, a történelmi Magyarország területén hazához (Magyarország)

Tehetségműhelyek:

Virtuális Múzeum működtetése (2012 tavaszán indult programunk, fővédnöke Dr. Puskás Tivadar, Szombathely Megyei Jogú Város nyugalmazott Polgármestere): tevékenységével a megye életéhez kötődő jeles eseményeket, híres szülöttek alkotótevékenységét mutatja be (pl. Szombathely ünnepe, S. Unger Károly Kiállítás, Kulturális Örökség Napja, a szombathelyi Góbék 30 éves jubileuma, mind1, Háború a lövészárokból, Mátyás és a pálosok)

Átöröktve magyar alkotók jeles munkáinak digitalizálása és számítógépes rajzok készítése (műszaki irányban tanuló diákjaink segítségével tudunk számítógépes rajzot készíteni a Virtuális Múzeum programhoz azokban az esetekben, amikor fotó nem állt rendelkezésünkre. Tapasztalataink szerint a diákok így fogékonyabbak a technikátörténeti érdekességek iránt). Kollégiumunkban 2017-ben indult a 3 D nyomtatási technika népszerűsítését célzó Kovács Győző 3 D labor.

A magyar nyelv és kultúra ápolása rendezvények a magyar kultúra napja alkalmából, „Szállj költemény!” – szavalóverseny.

Helytörténeti séták, múzeum-és kiállítás-látogatások

2. Kollégium Art

Tehetségműhelyek:

Művészpalánták: pályázatokra, versenyekre, a kollégiumi környezet díszítésére alkotások, dekorációk készítése. Több országos és megyei sikert is értek el diákjaink erről a tehetségterületről („Legügyesebb kollégista” verseny művészeti kategória I-II. hely).

A lakáskultúra műveléséhez szükséges, a környezettudatosságot, fenntartható fejlődést segítő technikák elsajátíttatása (kreatív kézműves-technikák, az egyéni stílus kialakítását szolgáló, a divatos öltözködéshez a háztartásban előforduló, néha hulladéknak ítélt anyagok felhasználásával kreatív tevékenységek). A kollégiumi rendezvények színvonalát emelő produkciók létrehozása, versenyekre felkészítés - kollégiumi rendezvényeinken zenei és irodalmi produkciókkal működnek közre tanulóink. Törekszünk arra, hogy ne csak azok a tanulók kapjanak lehetőséget a szereplésre, akik” profik” (Művészeti Szakgimnázium tanulói vagy művészeti együttesek tagjai), hanem a kollégium minél több diákját szeretnénk a befogadó szerep mellett a művészet művelőjévé tenni, aktív alkotói szerepbe emelni.

3. Kollégiumi közösségi élet

Kollégiumunkat rendkívül aktív diák-önkormányzati élet jellemzi, amely nagyban hozzájárul a közösségi élet színesítéséhez. Ezt a tevékenységet szeretnénk a kollégiumi nyilvánosság területén való bővítéssel fejleszteni.

4. Az egészség érték!

Kollégiumunkban rendkívül fontosnak tarjuk, hogy diákjaink a lehető legegészségesebbek legyenek. Ennek érdekében megteremtettük a rendszeres testmozgás lehetőségét és egészségnevelési délutánokat, vetélkedőket szerveztünk.

Tehetségműhelyek:

Mozdulj! Egyéni- és csapatsportágakban házi bajnokságok szervezése, kollégiumok közti versenyekre való felkészítés és szereplés, a rendszeres testmozgás lehetőségének megteremtése (Sport diákkör, röplabda, foci, kosárlabda bajnokságok, sporteszköz használati verseny, emlékversenyek, „Legügyesebb kollégista” vetélkedő megyei döntőjén való szereplés, kollégiumok közti foci- és erőemelő bajnokság), valamint bekapcsolódás nagy tömegsport megmozdulásokba (például Kihívás Napja).

Barcsi István sakk-és Horváth Gergely asztalitenisz emlékversenyt tanévenként megszervezzük. Asztaliteniszben a leány-és fiú győztesek serleget, a 2-3. helyezettek érmekeket kapnak. Sakkban a győztes serleget és a 2-3. helyezett érmet kap.

Ételed az életed! Az egészséges táplálkozás megismertetése, a zöldségek-gyümölcsök fogyasztásának megszerettetése, könnyen és egyszerűen elkészíthető ételek, a főzés, mint örömforrás bemutatása, a családi

tűzhely – a konyha családösszetartó szerepének hangsúlyozásával (egészségnapok, egészségnevelési vetélkedő, háztartástan, gyógynövények, életvezetés diákkörök).

5. Nyelvi program

Kollégiumunkban német nyelvből heti 10 órában óraadó tanár segítségével zajlik tehetséggondozó, vizsgára felkészítő és felzárkóztató program. Nevelőtestületünkben dolgozik angol nyelvszakos tanárok, az angol nyelvi tehetséggondozást, felzárkóztatást heti órakeretük terhére végzi. Kollégiumunk diákjai a felsőoktatásban, illetve érettségire épülő szakképzésben folytatják tanulmányaikat, ezért az idegen nyelvből tett érettségi vizsga, nyelvvizsgák megszerzése az iskolarendszerben való továbbhaladásuk feltétele. Tapasztalataink szerint a kollégista diákok családjának anyagi teherbírása a vidéki szülők tekintetében még inkább korlátozott. „Fizetett nyelvórak” finanszírozására a családi költségvetésből nem minden diákunknál van fedezet, így idegen nyelvi tehetséggondozó programunk tulajdonképpen tehetségmentő jelleggel bír.

Felzárkóztatás

Tapasztalataink szerint az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségek lehetnek, illetve eltérő a tanulók egyéni motiváltsága, szükséglete. A tehetséges diákok esetében is előfordulhatnak olyan műveltségi területek, tantárgyak, amelyben egy-egy tanuló felzárkóztatásra szorul. Mindenképpen kiemelt figyelmet kell fordítani azokra a tanulókra, akik hosszabb ideig maradtak távol a naponkénti iskolába járástól, vagy komolyabb betegség után térnek vissza az iskolapadba és a kollégiumba. A kollégium olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével ezt kezelni képes. A kilencedik évfolyamos tanulók szülei számára összeállított kérdőíven rákérdezzük, hogy milyen tárgyakból lesz segítségére szüksége a tanulóknak. Ezt az információt egészítik ki az első érdemjegyek, illetve a szaktanárokkal, osztályfőnökökkel folytatott beszélgetések. Ennek alapján teszünk javaslatot a szülőknek, diákoknak a felzárkóztatásra, illetve annak lehetőségeiről kollégiumunkban. A félévi és év végi eredmények tükrében áttekintjük feladatainkat az egye tanulókkal kapcsolatban és szükség esetén javaslatot teszünk a kollégium által kínált felzárkóztató programokon való részvételre, ennek hiányában orientáljuk a szülőket a lehetséges megoldások felé.

Az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek alapelvei:

- a tanuló ismerje önmagát, képességeit és korlátait
- tudjon perspektivikusan gondolkodni és saját sorsát tudatosan alakítani
- ismerje a női, férfi és családanyai, családapai szerepek komplexitását, tudatosítsa a test és lélek harmóniájának szükségességét
- a tanulók legyenek tájékozottak a szűkebb-tágabb környezetük világában, ismerjék a demokratikus közélet adta jogokat, kötelességeket, lehetőségeket
- legyenek a jó kifejező és kommunikációs, konfliktus-megoldási technikák birtokában ismerjék a továbbtanulási lehetőségeket, a munkaerő-piaci helyzetet, ahol képességeiket maximálisan kibontakoztathatják.

Az iskolákkal együttműködve valamennyi tanulóink számára lehetővé tesszük az egyes szakmák, hivatások megismerését, segítjük a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

Pályaismeret fejlesztése

- Pályatükrök, foglalkozás-leírások, továbbtanulási és szakmatanulási lehetőségek ismertetése kapcsán folyamatos konzultáció, beszélgetés a tanulókkal (a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása).
- Előzetes tájékozódás alapján többeket is érdeklő pályákról egy-egy előadás megszervezése, megtartása (pl. volt diákunk vagy valamely szülő közreműködésével).
- Motiváció egyetemek, főiskolák nyílt napjain való részvételre, illetve a tapasztalatok megbeszélése.

Munkaerő-piaci ismeret

- Folyamatos tájékozódás a Vas megyei munkaerőpiac időszerű kérdéseiről, napi gondjairól (pl. új, nagyobb létesítmények munkaerő-szükséglete, a munkanélküliség alakulása, a munkaügyi központ tevékenysége stb.).

- Előadás a munkába állás, a pályakezdés lehetőségeiről (a munkaügyi központ bevonásával).

XVI. HÁTRÁNYOS HELYZETŰ, SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK RÉSZÉRE SZERVEZETT FELZÁRKÓZTATÓ, TEHETSÉGGONDOZÓ, TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK TERVE

A tevékenység célja

Minden fiatal jusson el az önálló, felelősségteljes, autonóm személy érettségére. Ez magában foglalja a társadalomba való beilleszkedést (tanulás – pályaválasztás – munkába állás, később családalapítás képességét), az egészséges testi-lelki-szellemi fejlődést.

Az integrált nevelés megvalósítása:

Kollégiumunkban az integrált nevelés megvalósítását biztosítjuk. A sajátos nevelési igényű, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók életkoruknak, iskolai képzési szintjüknek megfelelően kerülnek tanulócsoportba való besorolásra.

1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő, lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulókkal való törődés:

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási tanulási nehézséggel küzdő, lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulókkal való törődés a csoportvezető tanárok valamint a szociális segítő biztosítják. A kollégiumvezető tanév elején a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási tanulási nehézséggel küzdő, lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulókról és a kiemelten tehetséges diákokról, a velük való plusz felzárkóztatási, tehetséggondozási, törődési lehetőségekről, külön tájékoztatást ad a csoportvezető tanároknak és a szociális segítőnek. A csoportvezető tanárok és a szociális segítő a tanév során, nyomon követi az egyes tanulók fejlődését, tanulmányi előmenetelét. A félévi beszámolóknál a csoportvezető tanárok külön értékeli a hátrányos helyzetű és korai iskolaelhagyásban veszélyeztetett tanulók előmenetelét.

A részükre szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások:

Tanév elején a hátrányos helyzetű diákok szülei írásos tájékoztatást kapnak, hogy a kollégium mely tantárgyból szervez felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokat. A társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások vagy egyéni foglalkozások vagy a kerettantervi tematikában a csoportszervezéshez kapcsolódó, vagy az egyes műveltségi területekhez kapcsolódó foglalkozásokba ágyazva végezzük ezt a tevékenységet.

E célok megvalósításának színtere:

A család:

- gyermeknevelés
- érzelmi biztonság
- felelősségvállalás

Iskola, KOLLÉGIUM: nevelés, oktatás

A Háló munkacsoport: a kollégiumvezető, szociális munkás, bűnmegelőzési tanácsadó, esélyteremtési szakember, tehetségsegítő pszichológus és a nevelőtestület képviselői, félévente elemzik és értékelik a kollégiumi diákközösség és a különleges bánásmódot igénylő diákok számára a kollégium által biztosított plusz törődési lehetőségeket.

Állam törvényekkel:

- gyermek- és ifjúságvédelem
- családvédelem
- emberi és állampolgári jogok

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mellett lehetnek kiemelt figyelmet igénylő diákok.

2. különös bánásmódot igénylő tanulók:

2.1. *sajátos nevelési igényű tanulók*

2.2. *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és korai iskolaelhagyásban veszélyeztetett tanulók* (szakértői bizottság véleménye alapján – az életkorához viszonyítottan alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányossággal küzd, közösségbe való beilleszkedése, személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, tartósan elégtelen tanulmányi teljesítményt mutat, vagy 1 egésznél többet rontott azonos iskolafokozatban előző tanévi teljesítményéhez viszonyítva, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek).

2.3. *kiemelten tehetséges tanulók*

3. Kollégiumunk további kiemelt törődést igénylő kategóriákat határozott meg:

3.1. *Lelki sérülést elszenvedett, traumát átélt diák:* Legtöbbször külső hatásra elszenvedett "lelki seb", negatív élmény. Fájdalom, védtelenség érzése, csalódás, kitaszítottság, jelentéktelenség érzése, frusztráció.

3.2. *Szocializációjában veszélyeztetett diák.* Aki már elszenvedett valamilyen ártalmat (testi-lelki), de továbbra is ismétlődő bántalmazásnak, zaklatásnak van kitéve, folyamatosan negatív élményeket él át, szocializációját veszély fenyegeti. Fejlődésében környezete károsan befolyásolja.

3.3. *Szocializációjában határozottan veszélyeztetett:* Akinek környezetében a többféle veszélyforráshoz több hátrány is kapcsolódik.

XVII. KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI ÉLET FEJLESZTÉSÉNEK MÓDSZEREI, ESZKÖZEI, A MŰVELŐDÉSI ÉS SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉG SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

A kollégium nevéből, céljaiból, feladatköréből adódóan kiemelt fontosságúnak tartja a közösségi élet fejlesztését. A tanulói személyiség fejlesztését, valamint a kollégium kisebb-nagyobb közösségeinek fejlesztését párhuzamosan futó, egymást meghatározó folyamatnak tekintjük.

A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése

Kollégiumi közösségeink alapvető meghatározója a jogszabályok adta szervezeti keretek mellett a szociális, erkölcsi, érzelmi védettség. A biztonság és a szülőpótlás – védettségszükséglet kielégítése után kerülhet sor a közösségi affinitás, a közösségi identitás kialakítására. Ehhez elválaszthatatlanul kapcsolódik kollégiumi értékrendünk, hagyományaink, a közösségi élet értékközvetítő tevékenysége és hagyományápolásunk. Mindezt diákjaink kollégiumi éveik alatt megismerik, s aktív részeseivé válnak, hatása maradandó felnőtt életükre is.

A kollégium a szocializációs folyamat aktív színtere lehetővé teszi a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, gyakoroltatását. Ennek megfelelően követelményeket támaszt tagjaival szemben és értékeli annak teljesítését.

Cél: a közösség és az egyén viszonyában a társas kapcsolatok adta lehetőségek kihasználása, a személyiség kibontakoztatása, az érdek és értékviszonyok tudatosítása, gyakoroltatása. A szociális és társadalmi-állampolgári kompetenciák pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. A szociális készségek, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs kultúra fejlesztése által a közösségi értékrend és normarendszer közvetítése.

Feladatok:

- Kollégiumi dokumentumok, szabályzatok megismertetése, elfogadtatása, az abban rögzítettek betartatása.

- Kollégiumi közösségünk pozitív szociális szokások hordozója, s ennek betartását tagjaitól következetesen elvárja. Diákjaink ilyen irányú képességei a beilleszkedés és alkalmazkodás folyamatában alakuljanak ki.
- A szociális viselkedés alapvető szabályának tekintjük kollégiumi értékrendünket, amit a tanulók mindennapi életében elsajátítottunk, gyakoroltatunk.
- Tanítványainkat- életkori sajátosságaikra alapozva- személyre szóló feladatok adásával segítsük hozzá a „reális én-kép” kialakítására, önmaguk, képességeik megismerésére és a kommunikáció helyes alkalmazására
- Felsőbb évfolyamos tanulóink járjanak példával elől a segítő együttműködésben. A kortárssegítők munkája kapjon kiemelt figyelmet, elismerést.
- Az esélyegyenlőségek megteremtésére fordítsunk kiemelt figyelmet. Szociokulturális felmérésünket követően ismerjük meg, gondozzuk, segítsük hátrányos helyzetű tanítványaink egyéb téren való felzárkóztatását is.
- A tanár-diák, a vezető-vezetett kölcsönhatásban valósuljon meg a feladatok adása. A teljesítés intenzitása szerint fejlesszük a diákok vezetésképeségét.
- A társas és egyéni „megmérettetésnek”, a versengésnek jó színterei a kollégiumi rendezvények. Kiemelt figyelmet fordítsunk az értékelésnél a közhasznú és haszonelvű értékek felismertetésére, tudatosítására, az alkotó munka jelentőségére.
- A Kollégiumi foglalkozások keretprogram-terve alapján szervezett csoportfoglalkozások érdeklődési körök, szakkörök szolgálják diákjaink életre felkészülését, jövőképük kialakulását, a társadalmi viszonyokba való eligazodást, beilleszkedést.

Az egyéni személyiség fejlesztési terv mellé, fejlesztési terv készül a tanulócsoporthoz, mely a munkaterv részét képezi. A fejlesztési tervek a tantestület által kidolgozott szempontsor alapján kerülnek összeállításra. Évente kétszer a csoportvezető tanárok bejegyzései, beszámolóai alapján elemzést végzünk tanulócsoporthoz fejlődéséről. Ennek alapján elkészítik a csoportvezető tanárok a következő félévre szóló fejlesztési stratégiát.

A kollégiumi közösségek nemcsak tervszerű fejlesztés révén haladnak előre, hanem a diákcsoporthoz egymásra hatása, a kollégium hagyományrendszerének működtetése (ünnepségek, versenyek) kiemelten szolgálják a közösség építést. A kollégiumi közösségi életbe való bekapcsolódás a kilencedik évfolyamon a tanuló fogadásával kezdődik és a végzősök ballagásával zárul a gimnazisták estén, amennyiben az érettségi vizsgákra otthon készülnek fel. Az érettségire épülő képzéseken tanuló diákok számára az érettségi vizsga megszerzésével a kollégiumi lét nem ér véget. Vannak olyan diákjaink is, akik érettségire épülő képzésben vesznek részt és azt megelőzően nem voltak vagy nem nálunk voltak kollégisták. Az intézményi légkör, a sajátosságok, arculatformálás szintén szolgálják a közösségi tudat erősítését.

Művelődési-sportolási tevékenység szervezésének elvei

A művelődési és sportolási tevékenység szervezésével a tanulók testi-lelki egészségének megőrzésére, fejlesztésére törekszünk. Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók önművelődésének elősegítésére, a folyamat irányítására. A csoportvezető tanárok figyelemmel kísérik és alakítják a tanulók önművelődését. Emellett a kollégium kisebb- és nagyobb közösségeire építve szervezett formában házon belül és kívül művelődési alkalmakat szervezünk és tanuló kíséretet, vagy részvételi lehetőséget biztosítunk.

A csoportfoglalkozások körében külön részt alkot az egyetemes kultúra és a tanulás témakörön belül az információs kultúra. Emellett a kollégiumi ünnepségek, versenyek, hagyományörző rendezvények kiemelt lehetőséget biztosítanak a művelődésre. A kollégium szabadidős feltételrendszere is a tanulói művelődést szolgálja. (könyvtár, számítástechnika)

A kollégiumi diákkörök egy része is a művelődés szolgálatában áll. Az egyes tanulócsoporthoz, némely esetben a kollégiumi tanulócsoporthoz valamely tagjai, vagy több tanulócsoporthoz közösen színház,- kiállítás,- koncert,- könyvtár,- stb. látogatást szervez tanári kísérettel. A kollégium biztosítja az egyes tanulók érdeklődési körének megfelelően a részvétel lehetőségét kulturális rendezvényeken, programokon (mozi, színház, fesztivál). A tehetséges tanulók számára alkalmat biztosítunk, hogy művészeti együttesekben tevékenykedjenek, vagy zeneiskolába, egyéb alkotó műhelyekbe kapcsolódjanak be.

A tanulók testi egészségének megőrzését a harmonikus személyiség feltételeinek tekintjük, és kiemelten

szorgalmazzuk. Kollégiumunk tanulói otthonos, kulturált, esztétikus környezetben élik mindennapjaikat, ami fejleszti ízlésüket, igényességüket, elősegíti jó közérzetüket. Ehhez járul hozzá a rendszeres, megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges életmód feltételeinek megteremtésével, s a kapcsolódó szokásrendszer megalapozásával. Neveltjeink diákévei alatt olyan ismereteket, gyakorlati képességeket, szokásokat, technikákat sajátítanak el, ami segíti őket az egészségkárosító szokások megelőzésében, s lehetővé teszi testi-lelki egyensúlyuk megőrzését. Ezáltal meghatározza életvitelüket, életstílusukat, életmódjukat felnőtt életükre is.

Ebben meghatározó szerepet tölt be a sport, a sportolási alkalmak. A sportolási tevékenység szervezése egyrészt a kollégiumi feltételrendszer működtetésével történik, másrészt a diákoknak lehetőségük nyílik kollégiumon kívüli sportolási lehetőségek igénybevételére. A kollégiumon belül a konditerem, a tornaszoba eszközeit használhatják a diákok. Sporteszközöket kölcsönzünk számukra. Nagy hangsúlyt fektetünk a közösségi labdajátékok feltételrendszerének biztosítására. Csapataink, versenyzőink részt vesznek a többi szombathelyi kollégium által szervezett versenyeken. A tehetséges diákok részére lehetőséget biztosítunk egyesületeken belüli sporttevékenység műveléséhez

XVIII. TANULÓI SZERVEZŐDÉSI CSOPORTOK, FORMÁK

I. Tanulói szervezeti formák:

1. **Kollégiumi csoport:** a kollégiumi neveléshez és oktatáshoz, meghatározott tanulói körből szervezett, átlagosan huszonöt, tanulóból álló, a pedagógus által irányított állandó tanulóközösség;
2. **Foglalkozási csoport:** a kollégiumi neveléshez és oktatáshoz, a szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozáshoz szervezett legalább öt tanulóból álló, pedagógus vagy a kollégium vezetője által megbízott személy által irányított tanulóközösség
3. **Kollégiumi szervezeti egység:** a kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozáshoz szervezett, épületenként és nemenként átlagosan száz, legfeljebb százhusz tanulóból álló, pedagógus által irányított tanulóközösség. Kollégiumunk I-II. emeleti lakószintjén fogad fiúkat. Általában a létszámok arányosabb elosztása és a pedagógiai felügyelet hatékonyságának javítására az I-II. és a III-IV. emelet tartozik ügyeleti szempontból egy egységhez.
4. **Az évfolyam:** Az egy évfolyamba tartozó diákok összessége. Hagyományörző programok, szabadidős tevékenységek, és kötetlen tevékenységek szervezésénél van szerepe.
5. **A szobaközösség:** Az egy szobában lakó tanulók a kollégiumon belüli, primer közösséget alkotják.
6. **Érdeklődési körök:** A HPP által meghatározott éves munkaterv szerint működő érdeklődési körökbe, bekapcsolódó diákok összessége.
7. **A diákönkormányzat:** A diákok által választott képviselőkől álló, a kollégiumi életet szervező, abban a Nemzeti Köznevelési törvény által biztosított jogosítványokkal rendelkező szervezet. A DÖK vezetője az intézmény életében fontos szerepet tölt be. Tevékenységét, a kollégiumi és saját SZMSZ-e alapján végzi, a Diákönkormányzatot segítő pedagógus munkájával. Képviselői részt vesznek a különféle állandó és ad hoc kollégiumi bizottságok munkájában. /jutalmazással, fegyelmezéssel kapcsolatos bizottságok/
8. **A közgyűlés:** A kollégiumi élet legmagasabb fő szerve. Évente legalább 3 alkalommal a teljes tanulói közösség vagy az általa delegáltak a kollégiumi működés egészét átfogó kérdésekben tájékoztatást kapnak, és kérdéseket intéznek a diákönkormányzathoz és az intézmény tantestületéhez.

XIX. A KOLLÉGIUMI NEVELŐMUNKA EREDMÉNYESSÉGE, A TANULÓK FEJLŐDÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE

A tanulók fejlődésének értékelése

A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és további építésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

Az értékelés alapelvei

A tevékenység célja a tanulók személyiségfejlődésének és a közösség alakulásának nyomon követése, a folyamatos személyiség- és közösségi fejlődés elősegítése.

Az értékelés átfogja a nevelőmunka egészét. Egyrészt folyamatosan értékeljük az egyéni- és közösségi teljesítményeket, másrészt kiemelt alkalmak során mélyebb értékeléseket, elemzéseket végzünk.

Az értékelés a kollégiumban az iskolától eltérő módon történik, összetett rendszert képez. Az értékelés eredményessége feltételezi a nevelési partnerek (szülő, iskola, kollégium) és a tanuló együttműködését.

Az eredményes értékelés érdekében konszenzusra kell jutni a nevelési partnereknek a meglévő és különbözőséget mutató saját értékrendszereiket illetően. Ezért fontos mindegyik résztvevőtől a tolerancia és a magas fokú empátiás képesség megléte.

A kollégiumi értékelés eredményessége az esetek egy részében jóval az értékelés után mutatkozik csak meg. Néha hónapok, évek múltán várható pozitív visszacsatolás a tanuló részéről.

Az értékelés természetes igény és nevelési lehetőség az egyén és közösség részéről, elutasítása esetén a személyiségfejlődés zavarára lehet következtetni.

A kollégiumi értékelések alkalmával értékeljük – elemezzük az egyén és közösség emberi viszonyulásait, értékrendjét, valamennyi tevékenységi területen végzett munkáját, a komplex tanulási tevékenységet.

Az értékelés célja

A szerzett információk elemzése, rendezése, viszonyítása a célokhoz, a követelményekhez. Nyújtson értékelhető információt a pedagógus, a tanuló és a szülő számára:

- a végzett munka során szerzett ismeretek mennyiségéről, minőségéről
- a tanuló önmagához és társaihoz viszonyított fejlődéséről
- az egyéni fejlesztés érdekében alkalmazott pedagógiai módszerek eredményességéről

Együttes kezelésüket az indokolja, hogy az ellenőrzés adja az értékelés "nyersanyagát". Az értékelés sajátossága az, hogy a kollégium teljes képe megmutatható e tevékenység tükrében.

Az értékelés követelményei:

- a tanuló fizikai, pszichikai képességeit, szocializáltságát figyelembevevő
- személyre szóló
- objektív, igazságos, folyamatos, széleskörű
- fejlesztő és nevelő hatású, a személyiséget pozitívan befolyásoló
- a tanulók felé világosan értelmezett

Az értékelést befolyásoló tényezők:

- tevékenységből lemérhető viselkedés
- együttműködési képesség
- együttélési sajátosságok
- érdeklődés
- rendezettség, szabálytisztélet
- felelősség vállalása - viselése
- kreativitás - feladatvégző képesség

A tanulók értékelésének területei:**A kollégiumi szabályok betartása:**

A kollégiumi Háziarendjének, a kollégium életét szabályozó dokumentumok ismerete, betartása, tanulóinktól elvárt. A szabályozásokhoz való viszonyulásban ugyanakkor különbségek vannak az egyes diákok között. A tanulóknak azon részének, akik olyan családokból érkeznek, amelyek nem ad hoc jelleggel működtek, elegendő egyszer elmondani az elvárásokat és azonnal megértik, mit és miért kérünk. Mások az elmarasztalás elkerülését akarják elkerülni, de igazából nem érzik a magukénak a szabályokat, mégis megtartják, különösen, ha az ellenőrzést érzékelik. A harmadik csoportja a diákoknak, akiket többször kell szóban vagy írásban figyelmeztetni, rá kell világítani, hogy a szabályok be nem tartása mit eredményezhet, megértetni, hogy egy nagyobb közösség csak szabályozottság esetén működőképes. Ezek a tanulók odahaza kevés mintát láttak az élet szabályozottságára vagy a rendszerességre.

a) Társakhoz való viszony

A közösségi együttélés szabályainak, a másik ember tisztelete minden tanulótól elvárt. Az egy lakótérben (szobában) való együttélés nem kis türelmet kíván a tanulóktól. Elvárt, hogy konfliktus esetén a diák a társakkal szembeni testi-lelki erőszakot kerülje. Képességeihez mérten segítse a tanulásban és az életvezetési ismeretek elsajátításában gyengébb társait.

b) Közösségért végzett tevékenység

(ügyelet, diákönkormányzat, közmunka, háló, ill. ebédlő rendje, csoportfelelősi megbízatások, egyéb)

Ideje: folyamatos

- egyéni és csoportszinten a csoportvezető nevelőtanár és a diák,
- kollégiumi szinten - az igazgató és a reszortfelelős nevelőtanár (DÖK-üléseken, közgyűlésen).

c) Hagyományos rendezvényeken szerepvállalás, részvétel

Kollégiumunk hagyományrendszerének megvalósításához a rendezvényeken szereplő és közönség kell. Igyekszünk minél több diákot szereplésre bírni, hogy ezzel is fejlődjenek képességeik, gazdagodjon személyiségük. Egyik tevékenységi területen egy diák a szereplők között, másik alkalommal a nézők, résztvevő között foglal helyet. Az eredményes szervezéshez mindkét csoport létére szükség van. Vannak diákok, akik önként vállalnak szereplést vagy jelentkeznek résztvevőnek, másokat noszogatni kell.

d) Magatartás és szorgalom értékelése:

Minden nevelési területen jelen van és az egész személyiségről ad átfogó képet. Folyamatos, motiváló - összehasonlító - példát állító jellege van.

e) Tanulmányi munka értékelése:

a. Az egy nevelőtanárhoz tartozó csoporton belül

- évfolyamonként, iskolánként,
- egyénenként.

Ideje: havonta, alkalmasszerűen, félévkor, évvégén

b. Kollégiumi közösség szintjén

Ideje: félévzáró - tanévzáró értekezleten, diákközgyűlésen

f) Pályázatokon, versenyeken, vetélkedőkön elért eredmények:

- csoportszinten
- kollégiumi közösség előtt

Ideje: csoportfoglalkozáson, nevelőtestületi értekezleten, diák-önkormányzati közgyűlésen

h) Szabadidős tevékenység (közművelődés, sport, egyéb) területen szervezett programok, bajnokságok:

- a rendezvényt követően csoportszinten a nevelőtanár,
- kollégiumi szinten a rendezvényt követő nevelőtestületi értekezleten a nevelőtestület, diák-önkormányzati ülésen a DÖK tagjai, félévkor, illetve az év végén az igazgató.

i) A szakkörökben, érdeklődési körökben végzett tevékenységet a vezető tanár folyamatosan értékeli.

Az értékelések tartalmuk szerint lehetnek:

1. Pozitív tartalmú értékelések

Dicséret

A dicséret fokozatai:

- nevelőtanári szóbeli dicséret
- nevelőtanári írásos dicséret
- kollégiumvezetői dicséret
- nevelőtestületi dicséret
- év kollégistája cím

A nevelőtestület és a diákönkormányzat dicséretben részesíthet egy-egy kisebb, nagyobb közösséget is.

A Diákönkormányzat és a Szolgálat Alapítvány segítségével tárgyi jutalomban részesítjük azokat a tanulókat vagy tanulói közösségeket is, amelyek a kollégium, vagy más kollégium által rendezett egy-egy rendezvényen kiemelkedő teljesítményt nyújtottak vagy helyezést értek el.

A tanév során kiemelkedő közösségi munkát végző tanulók jutalomkiránduláson való részvételt is nyerhetnek. A kirándulás költségeihez, a kollégium lehetőségeihez mérten járul hozzá. Azok a diákok, akik bekerülnek az utazókeretbe, de önhibájukon kívül nem tudnak elutazni, tanév végén tárgyjutalmat kaphatnak. Tanév végén a Szombathelyi Tankerületi Központ az október 1-jei tanulólétszám alapján tanulónként a Tankerület által meghatározott Ft/fő mértékben lehetőséget biztosít jutalomkönyv, jutalomtárgy vásárlására. A tanév végi tanulmányi eredményeket és a tanév során végzett közösségi munkát értékelve a nevelőtestület általános nevelőtestületi dicséretben részesítheti a mindkét területen kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákokat. Az általános nevelőtestületi dicséretben részesülők tárgyjutalmat kapnak, melyet a tanév eleji közgyűlésen adunk át.

A négy év során kiemelkedő közösségi munkát végző diákok ballagáskor tárgyjutalomban részesülnek. A négy év során legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtó diákok közül (tanévenként 2 fő) elnyeri az év kollégistája címet. A címhez járó emléklap mellett a tanuló névtáblája elhelyezésre kerül az aulában lévő dicsőségfalra.

Az egyes szervezetekhez (DÖK, alapítvány) való felterjesztések alkalmával a nevelőtestület és a diákok közös értékelése alapján kell a javasolt tanulók sorrendiségét eldönteni.

Negatív tartalmú értékelések

Elmarasztalások

A tanulók értékelése nemcsak pozitív tartalommal történhet. Az elmarasztalás formája lehet: a csoportvezető, ill. kollégiumi nevelőtanár szóban vagy írásban figyelmezteti azt a tanulót, aki magatartásával megsérti a közösségi együttélés szabályait (a napirendet, házirendet). Az elmarasztalás formáját az esemény súlya határozza meg. Az egyszeri alkalommal előforduló kisebb mulasztás, szabályszegés (például a diák a szobájából néhány perces késéssel érkezik meg a tanórára, felszólítás után rakja rendbe személyes holmiját, nem készül el takarodóra) először szóbeli figyelmeztetést von maga után. Ismétlődő szabályszegések esetén a szóbeli figyelmeztetést írásbeli elmarasztalás követi, melyről a szülőt írásban értesítjük.

A nevelőtestület mérlegeli, hogy az adott vétségért az elmarasztalási fokozatok valamelyikét szabja ki, vagy fegyelmi eljárás indítását kezdeményezi. Súlyosabb vétségért súlyosabb elmarasztalást kap a diák és nem kell végig haladni az egyes fokozatokon.

Amennyiben az írásos figyelmeztetés ellenére a tanuló magatartásában nem tapasztalható változás, telefonos egyeztetést kezdeményezünk a szülőkkel. Ha a kezdeményezés nem volt eredményes, írásban meg kell erősíteni.

A figyelmeztetés fokozatai: Csoportvezető nevelőtanári szóbeli figyelmeztetés
Csoportvezető nevelőtanári írásbeli figyelmeztetés
Kollégiumvezetői figyelmeztetés
Nevelőtestületi figyelmeztetés

Amennyiben a nevelőtestületi figyelmeztetéssel sem érhető el pozitív változás a tanuló magatartásában, vagy a cselekmény súlya ezt indokolja – jogszabályban meghatározott eljárásrend szerinti fegyelmi eljárást kell kezdeményezni.

XX. DIÁKÖNKORMÁNYZATI TEVÉKENYSÉG RENDSZERE

A kollégiumi diák-önkormányzati tevékenység, mint nevelési eszköz hozzájárul a tanulók személyiségének fejlődéséhez. A kollégiumi életben a demokrácia, a helyi közéletben való közreműködés csak a diákok aktív részvételével, saját ügyeik önálló intézésével teljesebbé válhat. Erre a munkára alkalmassá kell tenni a diákokat, szükséges speciális képességek, készségek kimunkálása és fejlesztése. Törekedni kell arra, hogy a tanulók kapjanak lehetőséget az önálló gondolkodásra, a megvalósítás élményére, de vállalják az ezzel járó felelősséget, a kockázatot is. A társadalmi integrációra és demokratizmusra nevelés „alapiskolája” a diák-önkormányzati munka, ahol a közösségi, közéleti tevékenység gyakorolható. Diákjaink szerveződéshez, önkormányzathoz és érdekképviselőkhöz való jogát így biztosítjuk.

A diák-önkormányzati tevékenység célja:

A diákok öntevékenysége, közéletisége kibontakoztatása, érdekvédelme, érdekképviselése, véleményezés és együttműködés az oktató-nevelőmunka fejlesztésében, a köznevelési törvényben és a kollégiumi SZMSZ-ben a diákönkormányzatot érintő jogok gyakorlása. A kollégiumi diák - önkormányzati képzések, ülések megszervezése, kapcsolattartás más diákönkormányzatokkal, a kollégiumi diákkörök, a tanulási tevékenység támogatása, a diákok életével kapcsolatos vélemények, javaslatok megfogalmazása, állásfoglalás minden olyan kérdésben, amely a tanulókat érinti. Szabadidős és kulturális programok szervezése.

Feladatok:

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni a köznevelési törvény 48§.4. bekezdése szerint:

1. a kollégium SZMSZ-nek alábbi fejezeteivel kapcsolatban:
a nemzeti köznevelési törvényben és a jogszabályokban meghatározott tanulói jogok gyakorlásának és a kötelezettségek teljesítésének módját, a kollégium által elvárt viselkedés szabályait taglалó fejezetekben;
a kollégiumba a tanulók által a tanulói jogviszonyból, kollégiumi tagsági viszonyból származó kötelezettségek teljesítéséhez, jogok gyakorlásához nem szükséges behozható és behozott tárgyak, eszközök, dolgok szabályozásáról rendelkező fejezetekben;
2. ha tanulói szociális juttatások a jövőben rendelkezésre állnak, ennek elosztása előtt;
3. az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor;
4. a házirend elfogadása előtt
5. a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál;
6. a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
7. a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez;

8. a kollégiumi sport diákkör működési rendjének megállapításához;
9. a könyvtár, konditermek működési rendjének kialakításához.

A diák-önkormányzati szerv javaslattevő jogköre kiterjed a kollégiumi élettel kapcsolatos és a tanulókat érintő minden kérdésre.

A Diákönkormányzat szervezeti felépítésének legfontosabb szabályai

A kollégium közösségi életét a nevelőtestület és a diákönkormányzatot segítő pedagógus útmutatása alapján a kollégium Diákönkormányzata irányítja:

Tagjai a tanulócsoporthoz megválasztott képviselői (csoportonként 2 fő). Élén a képviselők által megválasztott diák önkormányzati vezetőség áll.

A tanulócsoporthoz által megválasztott képviselők munkáját a csoportvezető nevelőtanár segíti. A kollégiumi diákönkormányzat munkáját a diákönkormányzatot segítő tanár támogatja. (saját SZMSZ-ük és éves munkaprogramjuk van)

A választott tisztségviselők és a tanulócsoporthoz képviselői szükség esetén napi kapcsolatot tartanak fenn az intézmény vezetésével, a problémák megoldása, valamint az információk kölcsönös cseréje érdekében.

A kollégiumi közösségi élet legfontosabb fórumai a közgyűlések

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának egyik színtere a közgyűlés, amely egyben a tanulók tájékoztatását is szolgálja.

A közgyűlést évente 3 alkalommal, a tanév elején és a második félév elején, valamint a tanév végén kell megtartani. Az első alkalommal ismertetik a Diákönkormányzat által elkészített és jóváhagyott munkatervet, az elérendő célokat, feladatokat, rendezvényeket. A félévi és az év végi közgyűlésen értékelik az év folyamán végzett munkát, az eredményeket, a problémákat, hiányosságokat. Megjelölik a következő év legfontosabb teendőit. A közgyűlések között a kollégiumi diákönkormányzat ülésezik, ahol a soron következő munkatervi feladatokon kívül megvitatják az aktuális kérdéseket. A csoportok diák-önkormányzati képviselői közvetítik diaktársaik véleményét, javaslatát, kérését. A diákönkormányzat demokratikusan működik, az ülések nyilvánosak – azon az intézményhez tartozók közül – bárki részt vehet.

XXI. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az 1997. évi 31. törvény alapján végezzük. A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és iskolai hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban észlelhető életvezetési problémák miatt növekszik fiataljaink feszültség szintje.

Cél: hogy gyermekeink tudással, érzelmi viszonyulásokkal, készségekkel – mentálisan is megerősödve –, önmaguk legyenek képesek a rájuk leselkedő veszélyeket felismerni: drog, alkohol, dohányzás, bűnözés stb.

Feladat:

- a megelőzés
- a veszélyeztetettség időbeni felismerése
- a segítségnyújtás.

A prevenció kiemelt feladat! Ennek megvalósítása a pedagógiai folyamat teljes egészét átfogó tudatos munka. Ehhez alapot a biztonságos környezet és a testi-lelki egészség összhangja adhat.

A gyermek- és ifjúságvédelmet – a csoportvezető tanárok mellett – a külsős szociális segítő szakember látja el. Emellett valamennyi kollégiumi tanárnak közre kell működni a hátránykompenzációban, gyermek- és ifjúságvédelemben.

Fontos:

1. pedagógus – szülő – gyerek közötti jó kapcsolat
/együttesen oldják meg a problémát/
2. osztályfőnök - tanuló folyamatos, személyes kontaktusa
3. magas szintű gyermekismeret: A tanulási vagy viselkedésbeli gondokat kiváltó okok és tünetek kezelésére a legjobb megoldás megtalálása.
4. Súlyosabb esetekben a lakóhelyi gyermekjóléti szolgálattal a kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás.

A pedagógus feladatai:

- Megértő légkör, jó emberi kapcsolatok kialakítása, a tanítvány társas kapcsolatainak figyelemmel kísérése, „élethelyzetek” létrehozása, együttes tevékenységekkel, feladatokkal való megbízása, élményteremtés.
- Tájékozódás a felnőttekhez való viszonyáról, szabadidő felhasználásáról, életcéljairól, tanulmányi tevékenységéről, önismereti játékok és beszélgetések, szituációs és szerepjátékok.

A már kialakult betegek gyógyítása:

Kapcsolatfelvétel:

1. Nevelési Tanácsadó vagy Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekvédelmi Szolgálat
2. Gyermek Ideggondozó /pszichológus, pszichiáter/
3. Rendőrség /Bűnmegelőzési és Ifjúságvédelmi Osztály/, bűnmegelőzési tanácsadó segítségével
4. Orvosi szakrendelések

Diák feladatai:

- öngyógyítás
- sport
- művészet, olvasás
- feszültségoldás, problémamegoldás

A kollégium gondoskodik a szociális segítő, a bűnmegelőzési tanácsadó munkájához szükséges feltételekről. A szociális segítő, a bűnmegelőzési tanácsadó személyéről és elérhetőségéről a diákokat és szülőket tanévkezdéskor a faliújságon írásban tájékoztatni kell. A tanév folyamán, a faliújságokon jól látható hirdetéssel kell a diákokat a szociális segítő, a bűnmegelőzési tanácsadó elérhetőségéről tájékoztatni.

A szociális segítő, a bűnmegelőzési tanácsadó segítik a csoportvezető tanárok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Feladatuk:

- 1.) csoportokat felkeresve tájékoztatják a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzájuk, arról, hogy a kollégiumon kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel;
- 2.) a pedagógusok, szülők, diákok jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál-a veszélyeztető okok feltárása érdekében törekszik a tanulók családi környezetének megismerésére;
- 3.) a fiatalok bántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot;
- 4.) a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken;
- 5.) a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy a kollégium indítson eljárást a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál vagy az önkormányzat rendeletében meghatározott szervnél, szükség esetén javaslatot tesz a támogatás természetbeni ellátás, térítési díj hozzájárulás intézményhez történő utalása formájában való nyújtására;

6.) a kollégiumban a tanulók, és a szülők által jól látható helyen közzéteszi az ifjúságvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (gyermekjóléti szolgálat, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon, fiatalok átmeneti otthona) címét, illetve telefonszámát;

7.) tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

A szociális segítő, a bűnmegelőzési tanácsadó kiemelt figyelmet fordít a szenvedélybetegségek megelőzésére, illetve a gyógyult szenvedélybeteg tanulók beilleszkedésének elősegítésére. A kollégiumi egészségnevelési programjában kábítószer ellenes program kidolgozását segítik és figyelemmel kíséri annak végrehajtását. Szükség esetén intézkedés megtételét kezdeményezi a kollégium vezetőjénél.

A nevelőtanárok és a külsős szakemberek tanácsadással segítséget nyújt a tanulóknak és a szüleiknek a további középfokú és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdéséhez.

XXII. KOLLÉGIUMUNK HAGYOMÁNYRENDSZERE, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK TERVE

A kollégiumi hagyományok a kollégium életében kétpólusúan jelentkeznek. Egyrészt átfogják a kollégiumi élet mindennapjait: kifejezésre jutnak a kollégium családias légkörében, a szülőkkel való szoros kapcsolattartás igényében, a fenntartóval, az iskolákkal, osztályfőnökökkel való együttműködésre való törekvésben, a személyiségközpontú nevelőmunkában, a konstruktív intézményi légkörben.

Másrészt: hatványozott formában jutnak kifejezésre a kollégiumi ünnepek, hagyományörző programok megrendezésénél.

A nemzeti és kollégiumi ünnepeket az alkalomhoz illő dekorációval is kifejezésre kell juttatni.

- Kollégiumunkban kialakult hagyománya van a tanévenkénti rendezvények szervezésének. Célunk, hogy ünnepségeinket minden esetben a színvonal, meghittség, érzelemgazdagság jellemezze, hogy a bensőséges hangulat valamennyi résztvevőt megérintse.
- Kapjanak mintát diákjaink arra, hogy később saját családjukban, környezetükben hogyan tegyenek emlékeztetése jeles alkalmakat.
- Azon kívül újabb ismeretekhez jutva próbálják ki önmagukat, hozzák felszínre szervezői, rendezői, előadói stb. képességeiket.

Hagyomány és megújulás egyszerre van jelen intézményünkben. Az aulában lévő faliújságon, interaktív közösségi falon követhetők képekben a tanév jeles eseményei, a versenyeken kiválóan szereplő diákok érmeit, serlegeit, okleveleit kiállítjuk. A kollégium hagyományos rendezvényeit, programjait a Tankerület az október 1-jei tanulólétszám alapján Ft/fő meghatározott mértékben támogatja.

Kollégiumunk hagyományos rendezvényei

Kollégiumunk éves munkaprogramját a tanév helyi rendje dokumentum foglalja keretbe. Ennek visszatérő elemei az alábbi hagyományos programok:

- Jeles napokról, nemzeti ünnepeinkről (október 6, október 23, Magyar Kultúra Napja, március 15, Nemzeti Összetartozás Napja, holocaust áldozatainak emléknapja, mikulás, karácsony, húsvét, pünkösd), évfordulókról, személyiségekről való megemlékezések
- Népszokások, néphagyományok megismertetése
- Kilencedik évfolyamosok avatása
- Végzős diákok búcsúztatása (Ballagás)
- Virtuális Múzeum működtetése,
- Kollégium szeretlek! vetélkedő
- Emlékversenyek (Barcsi István sakk és Horváth Gergely asztalitenisz emlékverseny)
- Vas megyéhez kötődő híres embereknek emléket állító és nemzeti büszkeségre alapot adó kiállítások szervezése, helytörténeti séták, vetélkedők szervezése

- Egyéb, a tanulócsoporthoz életéhez kapcsolódó hagyományok
- A költészet napjához kapcsolódóan megyei szavalóversenyt rendezünk
- Magyar Kultúra Napja tiszteletére szervezett programok,
- Nemzeti Összetartozás Napja tiszteletére szervezett egész napos program
- Egészségnevelési vetélkedő és délután szervezése tanévenként két alkalommal
- Kiemelkedő közösségi munkát végző diákok jutalomkirándulása
- Év kollégistája díj átadása.

Fejlesztési elképzelések

Kollégiumunk a 2015/2016. tanévtől önálló intézményként, 2016.szeptember 01-től új intézménynéven végzi munkáját. Az új szervezeti keretekhez, névhez igazodva kell hozzálátnunk az új intézményi arculat megtervezéséhez, jövőképünk megfogalmazásához. Ennek első lépéseként a középiskolákkal, együttműködő partnereinkkel kezdeményezünk egyeztetéseket, melynek keretében még jobban megismerhetjük a felénk irányuló elvárás rendszereket és bemutatjuk a kollégiumunkban folyó nevelőmunka prioritásait.

Az előrelépés feltétele más Tehetségpontokkal, a nevelő-oktató munkát segítő szervezetekkel való együttműködésünk erősítése és a kapcsolati hálóban való lehetőségek kiaknázása, pályázati tevékenységünk erősítése.

Tehetségprogramunk gazdagításában kulcsfontosságú, hogy a nevelőtestület ismeretei akkreditált képzéseken való részvétellel gazdagodjanak és javaslataikkal segítsék a program és pedagógusaink szakmaiságának további fejlődését.

Folytatni és bővíteni szeretnénk a helytörténeti és egészségnevelési programjainkat. Lehetőség szerint ezek tevékenységközpontúak legyenek!

XXIII. SZÜLŐ, GYERMEK, TANULÓ, KOLLÉGISTA, PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEI

A szülői házzal, mint megrendelővel való kapcsolattartás jelentősége és formái:

A kollégium feladata a szülőnek, mint nevelési partner elvárásainak megismerése. A tanulók személyiségének, otthoni körülményeinek, problémáinak jobb megismerése csak a szülővel való kapcsolat révén lehetséges. A diákok személyiségfejlődésének elősegítése közös követelmények felállításával.

A köznevelési törvényben biztosított jogok gyakorlása a szülők és szervezeteik számára.

A kollégiumi munkába betekintést nyerhetnek a szülők.

Közös célokat fogalmazunk meg szakmai és eszközbeli fejlesztés terén, nevelőmunkánk eredményességének értékelésében, intézményi és vezetői önértékelések kapcsán fontos szerepet szánunk a szülői véleményeknek és az összegzett vélemények nevelőmunkánkba történő beépítésére.

A tanulókövetéshez és a tanulók előmenetelének figyelemmel kíséréséhez szükség van a szülővel való kapcsolattartásra. Elvárásaink közé tartozik, hogy betegség és más távollét esetén a szülők jelzést adjanak a kollégium felé. Ugyanezt kérjük, ha a tanuló környezetében, vagy a tanulóval olyan esemény történik, amely jelentősen befolyásolja a tanuló magatartását, fejlődését. Természetesen a csoportvezető tanárok is adnak a szülők felé tájékoztatást a kollégiumi tartózkodás során előfordult, hangsúlyos történésekről.

A szülővel való kapcsolattartás formái:

- iskolai szülői értekezlethez kapcsolódóan fogadóórák szervezésével,
- kollégiumi és iskolai szülői értekezleteken,
- kollégiumi rendezvényeken,
- a Szülői Munkaközösség megbeszélésein,
- alkalomszerűen,
- telefonos, elektronikus, írásos érintkezési formákon keresztül.

XXIV. KOLLÉGIUMI CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTANTERVE ÉS AZ ÉVES ÓRASZÁMA

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportvezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat - részben vagy egészben - a csoportvezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg. 9-12. évfolyamon a tematikus csoportfoglalkozások alól mentesség nem kérhető. A foglalkozások időtartama 45 perc. A foglalkozásoknál alkalmazott csoportbontások meghatározása a csoportvezető hatásköre, pedagógiai indokokkal alátámasztva.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó óraszámok és követelmények a szakképzésben résztvevő pedagógiai foglalkozások alapját jelentik, amelyek ezekben a feladatokban résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumok számára csak szakmai ajánlást jelentenek.

Csoportjaink összetettsége és a nevelőtestület létszáma miatt a 13-14. évfolyamon a csoportszervezéssel kapcsolatos foglalkozásokon való részvételt elvárjuk a diákoktól, a tematikus csoportfoglalkozásokon való részvétel ajánlott jellegű, mivel a szakmai gyakorlatok, az egész napos iskoláztatás miatt a tanulócsoporthoz képest kisebb létszámú keretek között tudjuk csak megszervezni ezeknek a diákoknak a tematikus fejlesztését.

TÉMAKÖRÖK

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja a kerettantervi témakörökre vetítve

Témakör	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3

Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

témakör	9.évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam
Csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés
A tanulás tanítása	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés
Az erkölcsi nevelés	A tanulás tanítása	A tanulás tanítása	A tanulás tanítása	A tanulás tanítása	A tanulás tanítása
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	A tanulás tanítása	A tanulás tanítása	A tanulás tanítása	A tanulás tanítása	Állampolgárságra, demokráciára nevelés
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Állampolgárságra, demokráciára nevelés
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés
A családi életre nevelés	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
Testi és lelki egészségre nevelés	Az erkölcsi nevelés	Az erkölcsi nevelés	Az erkölcsi nevelés	Az erkölcsi nevelés	Az erkölcsi nevelés
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés
Fenntarthatóság, környezettudatosság	Testi és lelki egészségre nevelés	Testi és lelki egészségre nevelés	Testi és lelki egészségre nevelés	Testi és lelki egészségre nevelés	Testi és lelki egészségre nevelés
Pályaorientáció	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Fenntarthatóság, környezettudatosság
Gazdasági és pénzügyi nevelés	Pályaorientáció	Pályaorientáció	Pályaorientáció	Pályaorientáció	Pályaorientáció
Médiatudatosságra nevelés	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés
	Csoportszervezés	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
	A tanulás tanítása	A családi életre nevelés	A családi életre nevelés	A családi életre nevelés	A családi életre nevelés
	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés
	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztés	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztés	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztés	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztés
	Pályaorientáció	Pályaorientáció	Pályaorientáció	Pályaorientáció	Pályaorientáció
	Médiatudatosságra nevelés	Médiatudatosságra nevelés	Médiatudatosságra nevelés	Médiatudatosságra nevelés	Médiatudatosságra nevelés
	Csoportszervezés	Csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés
	A családi életre nevelés	A családi életre nevelés	A családi életre nevelés	A családi életre nevelés	A családi életre nevelés
	Testi és lelki egészségre nevelés	Testi és lelki egészségre nevelés	Testi és lelki egészségre nevelés	Testi és lelki egészségre nevelés	Testi és lelki egészségre nevelés
	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Fenntarthatóság, környezettudatosság
	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés
	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	A családi életre nevelés	A családi életre nevelés
	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Gazdasági és pénzügyi nevelés
	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Gazdasági és pénzügyi nevelés
	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Csoportszervezés	Gazdasági és pénzügyi nevelés	Gazdasági és pénzügyi nevelés
	Az erkölcsi nevelés	Az erkölcsi nevelés	Az erkölcsi nevelés	Csoportszervezés	csoportszervezés
	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	csoportszervezés	csoportszervezés
	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés
	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés
	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés		
	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés		
	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Állampolgárságra, demokráciára nevelés		
	csoportszervezés	csoportszervezés	csoportszervezés		

A kollégiumi foglalkozások keret-programterve a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

A kollégiumi foglalkozások keretprogram-tervét kollégiumunkban a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapján készítettük. A KNOAP kerettantervi elemeinek intézményi adaptációját át az egyes nevelőtanárok által tervezett foglalkozáscímek, tartalmak, tanulásszervezési eljárások, módszerek tükrözik. A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keret-programterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg - és előbb pedagógus segítségével, majd önállóan alkalmazza - a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	4	3	2	2	2	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása	- Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.					
- a megszerzett és elsajátított	- Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.					

- ismeretek értelmezése, rendezése - Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- a könyvtárhasználat rendje és módszerei
- A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.
 - Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket.
 - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.
 - Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.
 - Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. - Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.					
- felelősség- és kötelességtudat	- Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.					
- a munka megbecsülése	- Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.					
- mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	- Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.					

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
-
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit

-. Ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- közösséghez tartozás, hazaszeretet	- Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.					
- nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	- Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket					
- a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene	- Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.					
- nemzetünk kapcsolódása Európához	- Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.					
	- Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.					
	- Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.					

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.
- Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.
- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	1	2	2	2	1	2
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a demokratikus jogállam felépítése	- Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.					
- a felelős állampolgári magatartás jelentősége	- Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvényisztelet jelentőségét.					
	- A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket					

- a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása
- érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.
- cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet
- Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássa be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékosan legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes a lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, ön maga felvállalása.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra	- Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.					
- az empátia és mások elfogadása	- Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.					
- a tudás és tapasztalat jelentősége	- Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.					
- társas kommunikáció	- Csoport előtti megmértetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.					

6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek - Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. - Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. - Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban. - Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.					
- a család szerepe, jelentősége az egyén életében						
- együttműködés és felelősségvállalás a családban						
- szexuális kultúra						
- családtervezés						
- konfliktusok a családban						

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek - Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. - Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. - Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni					
- egészséges életmód és életvitel						
- a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében						
- prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés						

felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	1	1
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i> - Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. - Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.					
- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás						
- önkéntes feladatvállalás másokért						
- összetartás és együttérzés						

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készletlen környezet értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.
- Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.

- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.					
- természeti erőforrásaink védelme	- Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.					
- ipari termelés és a környezet védelme	- A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.					
- 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	- Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.					
	- A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megővésében.					
	- Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.					

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

Évfolyam	1-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek					
- tevékenységek és szakmák jellemzői	- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.					
- különféle életpályák bemutatása	- Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.					
- a munka világa és jellemzői	- Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.					
	- Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutakozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.					

- továbbtanulási lehetőségek
- Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	3	3
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a gazdaság működésének alapjai	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.					
- a családi gazdálkodás	- Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttétel stb.).					
- munka, fogyasztás és gazdálkodás	- Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.					
- pénzkezelés technikái	- Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.					
- vállalkozás és kockázat	- Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.					

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 1-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.

- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

<i>Évfolyam</i>	<i>1-8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>11.</i>	<i>12.</i>	<i>13-14.</i>
<i>Időkeret (óra)</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>					
- a média társadalmi szerepe						
- a reklám és a fogyasztás összefüggése	- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.					
- a médiatartalmak és a valóság összefüggése	- Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. - Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.					
- az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	- Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.					
- a számítógép, az internetfüggőség veszélyei	- Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. - Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.					

Fenntartói nyilatkozat

Jelen **pedagógiai programmal** kapcsolatban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a *fenntartóra* többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

fejezet	cím	a többletkötelezettség tartalma
VII.2.5.	Óraadók, illetve megbízási szerződéssel kollégium működésével kapcsolatban igénybe vett szolgáltatásokat, pedagógiai munkával kapcsolatos intézményi sajátosságokat biztosítók köre	Óraadók, kollégiumi orvos tevékenysége
XIII.I. 3.b.	Pedagógiai folyamatok tervezésére, megvalósítására irányuló tevékenységrendszer	Érdeklődési körök munkájához szakmai anyag biztosítása
XIV.	Egészségnevelési-környezeti nevelési elvek – komplex egészségfejlesztési program	Más tankerületi fenntartású intézményben heti 2 óra tornateremben sportolás és a kollégiumi sporthoz szükséges sportszerek biztosítása
XV.	A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei	3 D labor működéséhez eszközök, anyagok biztosítása
XIX.	A kollégiumi nevelőmunka eredményessége, a tanulók fejlődésének értékelése	A kiemelkedő diákoknak tárgy- vagy könyvjutalom az OSA létszám alapján
XXII.	Kollégiumunk hagyományrendszere, továbbfejlesztésének terve	Támogatás a kollégium hagyományos rendezvényeihez az OSA létszám alapján

vonatkozásában a Szombathelyi Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja – **az intézmény mindenkor éves költségvetési keretének függvényében.**

Kelt: 2021. év hónap nap



*A sorok száma bővíthető.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A diákönkormányzat nyilatkozata

A Pedagógiai Programot az intézmény diákönkormányzata 2022. év 09 hó 22 napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen házirend felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Szombathely, 2022. év szepember hónap 22 nap

Kovács Péter

diákönkormányzat vezetője

A szülői szervezet nyilatkozata

A Pedagógiai Programot a szülői szervezet (közösség) 2022. év szepember hó 15 napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen házirend felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Szombathely, 2022. év szepember hónap 15 nap

Kéglme' Tíme' J.

szülői szervezet (közösség)
képviselője

A nevelőtestület nyilatkozata

A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete 2022. év 09 hó 28 napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Szombathely, 2022. év szepember hónap 28 nap

Padr Edis Anna

hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

szil' Agneta'

hitelesítő nevelőtestületi tag

A Pedagógiai Programot jóváhagyom.

Kelt: Szombathely, 2022. év szepember hónap 29 nap

[Signature]
igazgató

P.H.

